**Конспект НОД по аппликации во 2 младшей группе**

 **«Друзья для Цыпленка»**

 Цель: выполнение аппликации из бумаги в технике «обрывания».

**Программные задачи:**

Продолжать учить работать с бумагой в технике обрывной аппликации - отрывать маленькие кусочки бумаги от длинной полоски и наклеивать их мозаично в пределах заданного контура, дополнять изображение нетрадиционными материалами – крупой.

Способствовать развитию тактильного восприятия, формированию мелкой моторики пальцев рук, чувства формы, закреплять основные цвета.

Воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность при работе с клеем, терпение, уверенность в своих силах; отзывчивость, желание прийти на помощь, проявить внимание и заботу, по отношению к игровым персонажам.

**Материал:** игрушка курицы, цыпленка, магнитофон, фонограмма «Цыплята», мольберт, 2 картонных круга (синий и красный).

Принадлежности для аппликации на каждого ребёнка: половина листа цветного картона с нарисованным силуэтом цыпленка и тарелкой, полоски желтой бумаги, клей, кисточки для клея, подставки для кисточек, тряпичные салфетки, подносы, крупа в стаканчиках, фломастер, прищепки.

 Интеграция образовательных областей:

-художественно-эстетическое развитие,

-познавательное развитие,

- социально-коммуникативное развитие.

**Предварительная работа:**

-сюжетно-ролевая игра «Семья»;

-дидактическая игра «Чья мама?»; «Разложи по порядку»

-чтение художественной литературы К.Чуковский «Цыпленок», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», стихотворений и потешек «Вышла курочка на грядку», «Наши уточки с утра»

-отгадывание загадок по теме «Домашние животные и птицы»;

- аппликация методом обрыва: «Солнышко», «Тучка и дождик»;

-аппликация с использованием крупы: «Елочка»

-подвижная игра «Коршун и цыплята»;

-пальчиковая игра «В гости к пальчику большому»

-игры на развитие моторики рук с различными предметами и материалами

**Ход НОД:**

 -Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями.

- Слышите? Кто-то пищит и плачет?

- Давайте поищем того, кто плачет? Как выдумаете, кто это может быть?

- Ребята, кто это? Цыпленок.

- Какой он? Маленький, желтый, пушистый?

-Давайте узнаем, что случилось? Спросите у цыпленка?

 Вопросы детей *(поощрять детей к вступлению в диалог)*

Ц.: Моя мама куда-то ушла, а мне скучно.

В.: Не волнуйся, Цыпленок, мы с тобой поиграем, пока нет мамы. Посмотрите, что у меня есть! (*Это прищепки*) А на что они похожи? (*На клювики цыплят*)

Ребята, возьмите по одной прищепке разного цвета и покажите Цыпленку, как он открывает клюв и пищит пи-пи-пи! Давайте попробуем вместе.

Теперь покажите, как цыплята клюют зернышки. (клю-клю-клю) – открываем и закрываем прищепку.

А вот цыплята увидели бабочку и раскрыли клюв от удивления! (поднимаем вверх и широко открываем прищепку –а-а-а);

Бабочка улетела и цыплята побежали по травке, прыг-прыг-прыг!

Увидели большие разноцветные тарелочки и прикрепились своим клювиками!

 А теперь прикрепите синие прищепки к синему кругу, а красные – к красному. Что получилось? (Цветы)

Давайте подарим их Цыпленку. Ему будет не так грустно.

Ц.: Спасибо, ребята. Но мне не с кем поиграть.

В.: Как мы можем помочь Цыпленку? У нас есть для тебя друзья. Посмотри!

 *(На столах разложены половинки листов цветного картона с нарисованным нецветным силуэтом цыпленка)*

Цыпленок: Но ваши цыплята не желтые, не пушистые.

Воспитатель: Ребята, как помочь цыплятам стать и желтыми и пушистыми? Подумайте!

У нас есть желтая бумага, клей.

 Давайте украсим наших цыплят и сделаем им пушистые перышки.

Воспитатель ставит Цыпленка, цветы на стол.

Посмотри, Цыпленок, как ребята будут трудиться.

Ребята, проходите, присаживайтесь. Посмотрите, перед вами - рисунки цыплят и полоски желтой бумаги. Из них можно сделать цыплятам перышки. Только полоски бумаги длинные. А цыплята маленькие, перышки у них короткие. Что нужно сделать?

Воспитатель показывает и объясняет процесс выполнения работы:

 (*Разрываем бумагу на мелкие кусочки и складываем на поднос.*

*Затем берем кисточку 3-мя пальчиками выше железной юбочки и набираем клей на самый кончик кисти, только ворсом. Намазываем от центра к краям полностью рисунок цыпленка. Кладем кисточку на подставку и быстро наклеиваем кусочки бумаги по контуру. Затем заполняем середину. Важно «не вылезать» за края контура, чтобы аппликация получилась аккуратной*. *Прижимаем пальчиком. Рисуем глаз фломастером*.*Цыпленок любит клевать зернышки. Намазываем центр тарелочки клеем и посыпаем крупой. Работаем аккуратно.* ).

Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь педагога.

По мере выполнения работ педагог может дать детям наклеить дополнительные материалы (цветочки, облака и др.)

Дети готовые работы выкладывают около цыпленка, который радуется новым друзьям.

Раздается квохтанье курочки.

Ребята, слышите, Курочка ищет Цыпленка. Здравствуй, Курочка! Заходи к нам в гости! Твой Цыпленок у нас. Ему было скучно, грустно. Мы решили сделать ему друзей-цыплят, чтобы ему было не скучно. Посмотри, какие они красивые. Ребята очень старались!

Дети выставляют свои аппликации на стол рядом с Курочкой и Цыпленком.

Курочка рассматривает и хвалит:

 «А работы-то на диво!

Похвалить мне вас пора!

Сделали все так красиво,

Что за чудо мастера! »

А теперь давайте поиграем. Я буду мама-курица, а вы мои цыплята.

 *(Дети выходят в центр группы и под музыку выполняют движения.)*

Вышла курочка гулять свежей травки пощипать,

А за ней ребятки, желтые цыплятки…  *идут, высоко поднимая колени, машут «крыльями»*

«Ко – ко – ко! Не ходите далеко», *«грозят» указательным пальчиком*

«Лапками гребите, зернышки ищите!» - *присаживаются и разгребают травку*

Съели толстого жука, *руки соединяют перед собой, показывая «живот»*

***Дождевого червяка –*** *разводят руки в стороны*

Выпили водицы полное корытце - *наклоняют голову, поднимают, вытягивают шею*

Кому мы с вами помогли? Какое настроение было у цыпленка вначале? Какое теперь?

Прощаются с гостями.