**Проект**

**«Волшебница зима».**

**Младшая разновозрастная группа.**

**(3-5лет)**

Подготовила воспитатель Федоровская О.В.

первой квалификационной категории

Ярославль, 2023г

**Паспорт проекта.**

***Актуальность темы:***

Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Предоставить детям возможность в течение месяца работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы. Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень. Проект «Идет волшебница зима» предоставляет большие возможности для творчества, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

***Тип проекта****:* творческий, информационно-исследовательский.

***Вид проекта:*** среднесрочный

***Время реализации проекта:*** Декабрь-январь

***Участники проекта:*** Дети, родители, воспитатели.

***Цель проекта:***

* Расширять представления о зиме, помочь детям почувствовать красоту зимнего пейзажа;
* Воспитывать бережное отношение к природе;
* Создавать у детей радостное настроение посредством привлечения к праздничным мероприятиям.
* Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Зима» и Новогоднего праздника.
* Формирование начальных форм экологической культуры младших дошкольников.
* ***Задачи проекта:***
* Расширить представление детей о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений зимой, поведение зверей и птиц).
* Формировать представления детей о безопасном поведении зимой во время прогулки.
* Формировать умение заботиться о своем здоровье в зимнее время года;
* повышать интерес детей к участию в зимних забавах через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы; • Развивать речь, память, творческие способности дошкольников.
* Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы;
* Воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость.
* Развивать познавательный интерес;
* Повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу;
* Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта;
* Вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.
* Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за живой природой.
* Развивать умение отвечать на вопросы, вести диалог.
* Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.
* Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
* Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации.
* Развивать творческие способности.
* Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки, её способности передавать различные эмоции, настроение. ***Ожидаемые результаты:***
* Составление дополнительных разработок занятий, игр, досугов, практических занятий;
* Разработаны рекомендации для родителей;
* Оформление выставок работ «Родители+дети»;
* Повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада.

***Основные методы и формы реализации проекта:***

* Донести до участников проекта важность данной темы;
* Формирование элементарных правил безопасного поведения во время прогулки в зимнее время года;
* Создание развивающей среды: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Идет волшебница зима»;
* Подбор материала для продуктивной деятельности.
* Принцип гуманизации: во главу проекта поставлен ребенок и забота о его здоровье и безопасности.
* Оформление книжного уголка.
* Оформление экологического уголка.
* Подбор подвижных, пальчиковых игр.
* Составление перспективного плана.

***Продукт проектной деятельности:***

* Детские рисунки на тему «волшебница зима».
* Выставка книг по теме «волшебница зима».
* Цикл НОД на тему «волшебница зима».
* Выставка семейных поделок «волшебница зима».

***Интеграция познавательных областей:***

**Социально- коммуникативное развитие:**

*Социализация*:Развитие игровой деятельности.

*Коммуникация*:Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. Формировать у ребенка моральные и нравственные ценности

*Труд*:Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Безопасность (правила поведения в холодное время года).

**Познавательное развитие:**

*Познание:* Воспитывать культуру поведения. Развивать желание делать поделки совместно с родителями.

*Речевое развитие:* Активизировать и расширять словарный запас детей по теме «зима». Прививать интерес к литературным произведениям, стихам, рассказам. Правильно подбирать темп, интонацию речи. Учить уменьшительно- ласкательным наклонениям. Помогать детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакт друг с другом.

**Художественно-эстетическое развитие**:

*Художественное творчество:* Формировать навыки аккуратной работы.Продолжить формировать навыки работы с пластилином, красками.Учить доводить начатое до конца.Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.

**Физическое развитие**:

*Здоровье:* Дать представление о ценности здоровья.Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.Продолжить совершенствовать культурно- гигиенические навыки.

**Содержание практической деятельности по реализации проекта.**

***1 этап. Организационно-подготовительный этап.***

*Воспитатели:*

* Довести до сведения родителей и детей проблему.
* Подобрать методическую литературу по теме.
* Подобрать художественную литературу по теме.
* Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
* Подобрать материал для игровой деятельности.
* Подобрать материал для творческой и продуктивной деятельности.
* Составить перспективный план.

*Сотрудничество с родителями:*

* Проведение индивидуальных бесед, с целью создания интереса и привлечения родителей к данной теме.
* Рекомендация родителям посетить зимний лес.
* Оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта, подборка фотографий, литературы.

***2этап. Практический*** (поиск ответов на поставленные вопросы разными способами)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области. | Виды детской деятельности. |
| Познавательное развитие, речевое развитие | **Беседы на темы:**  « Идет волшебница зима»  « Зимующие птицы»  «Зима в лесу»  «Почему зима холодная?»  « Зимние забавы»  « Новый год у ворот»  **Рассматривание картин** «Зимний лес», «снег идет», «Зимующие птицы», «Новый год»; Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок о зиме. Составление описательных рассказов. Составление рассказов из личного опыта.  **Просмотр мультфильмов:** «Дед мороз и лето», «Дед мороз и серый волк», «Три котенка. Холодный холодильник», «Снеговик почтовик», «Новогодняя сказка», «Умка», развивающие мультфильмы Тетушки Совы: «Декабрь. Январь. Февраль».  **Презентации:** «Зима».  **Словесные игры:** «Посчитай птенцов», «Назови ласково». **Чтение художественной литературы:**  М. Пляцковский «Какая бывает зима», Н. Павлова «Где зимуют почки», Чтение русских народных сказок «Зимовье зверей», «Заяц-хваста», «Рукавичка», «Снегурочка», чтение загадок и стихов о зиме, В. Сутеев «Елка» |

|  |  |
| --- | --- |
| Социально  –    коммуникативное развитие | **Дидактические игры и упражнения:**  «Цветные варежки»  «Большие и маленькие»  «Угадай, кто кричит?» «Собери Снеговика» **Сюжетно-ролевые игры:**  «В магазин за подарками»  «Приглашаем гостей на праздник»  « Зайка заболел» «Путешествие в лес» **Настольные игры:**  « зимний пейзаж»-пазл  Кубики – птицы  Лото « времена года»  « зимние забавы» |
| Физическое развитие    (  )  здоровье | **Подвижные игры:**  «Зайка беленький сидит», «По ровненькой дорожке», «Кто бросит дальше снежок?», «Найди свое дерево», «Снег кружится». **Пальчиковые игры:** «елка», «две больших сосны», «шарики», «снежок», «погреем пальчики», «хлопушки». **Беседы на тему:**  «Как вести себя зимой на улице? » «Не трогать незнакомых животных! ».  «Что делать если замерз на улице? ».  «Будь здоров! » |
| Художе-  ственно  –    эс-  тетическое | **Рисование:** «Снегопад», « Серпантин танцует»  **Лепка:** «Шарики для новогодней елки»  **Аппликация:** «Елку из лесу мы принесли домой»  **Конструирование:** «Вот какие разные у нас елочки» |
| Взаимодействие    с се-  мьей | **Консультации для родителей:**  «Профилактика гриппа и ОРЗ», «Игры зимой», «Здоровый образ жизни»  **Оформление выставки семейных поделок:**  «Идет волшебница зима» **Новогодний утренник:**  «Волшебный снежок» |

***3 этап. Заключительный.***(обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов).

Цель образовательного процесса была достигнута при использовании всех групп методов (наглядные, словесные, практические, игровые), которые отображали одну тематику и были взаимосвязаны.

**Заключительный результат:**

* Умение называть зимние природные явления, показывать их на календаре природы;
* Знание детей о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растений зимой, поведение зверей и птиц);
* Знание детьми о безопасном поведении зимой во время прогулок;
* Участие в зимних забавах (катание на санках, катание с горки);
* Умение детей бережно относиться к природе, умение замечать красоту зимней природы. • Воспитание любознательности и эмоциональной отзывчивости.

**Используемая литература:**

1. Ильюшина Т.Н. «Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет».
2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром».
3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая и средняя группы». Методическое пособие.
4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа.
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.
6. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Вторая младшая группа.
7. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Средняя группа.
8. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность. Художественный труд». Вторая младшая группа.