МДОУ «Детский сад № 184»

Интегрированное занятие по ФЭМП в старшей группе

«Путешествие в страну знаний»

Выполнила:

Ермоленко И.В.

Ярославль 2023 г.

*Программное содержание:*

**Образовательные:**

1. Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
2. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел.
3. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой
4. Закреплять представления о временах года, умение определять их последовательность.
5. Закрепить название геометрических фигур; взаимосвязь целого и частей

**Развивающие:**

1. Развивать логическое мышление
2. Дать представления об истинных и ложных суждениях

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче.
2. Воспитывать умение работать в коллективе, усидчивость, умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя
3. Самостоятельно работать с раздаточным материалом.

**Виды деятельности:** познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая.

Предварительная работа:

Обучение счета до 10 и обратно, знакомство с геометрическими фигурами, знакомство с дидактическими играми, изготовление пособий, карточек, раздаточного материала.

**Материал к НОД**: магнитная доска, карточки с цифрами; числовой ряд с цифрами от 1 до 10; картинки диких животных (заяц, белка, волк, медведь, рысь, лось, ёж), картинки с изображением предметов на что похожа цифра 8 ( матрёшка, неваляшка), квадраты красного цвета 10 х10 см в количестве 7 штук, квадраты зеленого цвета 1 шт., простые карандаши по количеству детей, листы бумаги с цифрой 8 ( по точкам) для самостоятельной работы детей, тарелки для раздаточного материала по количеству детей, мяч, магниты для закрепления пособий, клей, кисточка, шоколадки по количеству детей, музыка из мультфильма «Паровозик из Ромашково», музыка для физкультминутки.

**Ход занятия:**

Ребята, скажите, а вы любите **путешествовать**?

Тогда я приглашаю вас в увлекательное **путешествие по стране** *«Математика»*. Вы хотите там побывать

*(Дети встают в круг)*

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

В.: Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас с вами было весь день прекрасное настроение

. Ребята, посмотрите к нам в **группу** залетел воздушный шарик, а на нем какой-то конверт. **Странный какой-то конверт**, на нём ничего не написано.

- Давайте откроем и посмотрим что там *(воспитатель открывает конверт, в конверте письмо)*.

*(Воспитатель читает письмо)*.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я приглашаю вас в **интересное путешествие в Страну Знаний**. А чтобы вы не скучали для вас я приготовила игровые задания, они будут сложными, но **интересными**. С нетерпением жду вас в **стране Знаний и желаю вам успехов**. Фея **Знаний**».

В.: Дорогие ребята! Ну что отправимся в **путешествие**? Впереди нас ждут испытания, мы должны с ними обязательно справиться. Вы готовы?

*(Дети рассуждают, дают ответы)*.

Но перед тем как отправится, необходимо пройти проверку, все ли готовы к **путешествию**?

*«Задание на сообразительность»*. Если услышите правильный ответ, то нужно хлопнуть в ладоши, а если неправильный, то топните ногой.

- утром солнышко встает

- по утрам нужно делать зарядку

- нельзя умываться по утрам

- днем светит луна

- утром дети идут в детский сад

- ночью люди обедают

- вечером вся семья собирается дома

- в неделе семь дней

- за понедельником следует среда

- после субботы наступает воскресенье

- перед пятницей был четверг

- всего пять времен года

- у 2 мышей 4 уха,

- у 3 котов три хвоста

В.: Молодцы справились с этим заданием, а значит мы все отправляемся в **путешествие**.А давайте закроем глаза и скажем волшебные слова:

Крэкс – пэкс, повернись,в **стране Знаний окажись**!

В.: Ребята, мы с вами оказались в городе, который называется *«Город Математики»*. А вот и конверт с заданиями, **интересно**, что за задания нам приготовили?

В.: Итак, первое задание: «Ребята в этом городе живут цифры они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им найти своё место!»

Дидактическая игра *«Найди место в ряду»*

Один ребенок выполняет задание у доски. Затем детям предлагается посчитать до десяти прямым и обратным счетом.

Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5.

какое число вы поставили между числами 7 и 9

какое число вы поставили между числами 1 и 3

какое число вы поставили между числами 4 и 6;

Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;

Назови число, которое больше числа 3 на 1.

Назови число, которое больше числа 5 на 1.

Назови число, которое больше числа 7 на 1.

Молодцы, вы отлично справились с 1-ым заданием. Теперь каждое число **заняло** нужное место в числовом ряду.

Игра *«Покажи цифрой»*

- Сколько пальцев на одной руке?

- Сколько цветов у светофора?

- Сколько цветов у радуги?

- Сколько солнышек в небе?

- Сколько глаз у совы?

- Сколько колес у машины?

В.: Молодцы, посмотрим следующий конверт.

Нам нужно отгадать загадки. Слушайте внимательно.

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

*(Круг)*

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

Как зовут его?

*(Квадрат)*

Ты на меня, ты на него,

На всех нас посмотри.

У нас всего, у нас всего,

У нас всего по три.

Три стороны и три угла,

И столько же вершин,

И трижды трудные дела

Мы трижды совершим.

Мы в нашем городе друзья,

Дружнее не сыскать.

Мы …. семья,

Нас каждый должен знать.

*(Треугольник)*

Ребята, какие геометрические фигуры вы видите? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее?

*(сравнение по форме, цвету, величине)*

Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя? *(круг – не имеет углов)*.

Молодцы, ребята, справились с заданием.

А теперь,следующее задание:

Дидактическая игра *«Математические знаки»*

«Математические знаки просят помощи. Они забыли зачем они нужны? Помогите, что показывают эти знаки? Как они называются?» (нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно)

У вас на столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки, пройдите за столы, чтобы выполнить задание.

Отлично математические знаки вспомнили своё назначение - сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве. Они **заняли** свои места и благодарят вас за помощь.

Дидактическое упражнение *«Задачки в стихах»*

Четыре гусенка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей,

Сколько всего в воде малышей?

*(Шесть)*

Семь веселых поросят

У корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться –

Сколько свинок у корытца?

*(Пять)*

Пять цветочков у Наташи

И еще два дал ей Саша.

Кто тут сможет посчитать,

Сколько будет два и пять?

*(Семь)*

В.: Молодцы, все задания выполнили. А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем. Встали и выходите ко мне.

**Физминутка.**

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернитесь

Пола ручками коснитесь

Сели-встали, сели – встали

И на месте поскакали.

В.: Ребята, пока мы с вами играли и незаметно оказались в другом городе. Как он называется, кто прочитает?

Дети: Город Грамоты.

В.: Как вы думаете, кто живет в этом городе?

Дети: Буквы и звуки.

-Давайте вспомним, чем буквы отличаются от звуков?

*(буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим)*

-Правильно ребята, а из чего состоит наша речь?

*(наша речь состоит из слов, слова состоят из звуков)*

-Какими бывают звуки? *(звуки бывают согласными и гласными)*

-Какие звуки мы называем гласными? *(звуки которые тянутся, поются голосом)*. Назовите гласные звуки *(а, о, у, и, ы, э)*

-Какими бывают согласные звуки? *(согласные звуки бывают твердыми и мягкими)*

-Каким цветом обозначается согласные звуки? *(синим)*

-Каким цветом обозначаются все гласные звуки? *(красным)*.

- А теперь давайте откроем следующий конверт.

Дидактическая игра *«Пирамида»*.

Ваша задача: Придумывать слова, и из колечек построить пирамиду. Надо положить друг на друга столько колечек, сколько слога в этом слове.

Миша, какое слово ты придумал? А сколько слогов в твоем слове?

Игра *«Буквы заблудились»*

*(Нарисованы буквы, под ними цифры)*

- Ребята, здесь написано какое-то слово, я не могу его прочитать, помогите мне, пожалуйста. Расставьте цифры по порядку от 1 до 6, и прочитаем, что получится.

*(Дети расставляют буквы вместе с цифрой по порядку)*

- А, получилось слово – **СТРАНА ЗНАНИЙ**.

-Что тут написано. Верно, мы приехали в **страну знаний**.

Физминутка музыкальная *(мы сейчас пойдем направо 1 2 3.)*

-Отдохнули теперь предлагаю присесть и послушать стихотворение.

Если снег повсюду тает,

День становится длиннее

Если все зазеленело

И в полях звенит ручей,

Если солнце ярче светит,

Если птицам не до сна,

Если стал теплее ветер,

Значит, к нам пришла весна. *(Е. Карганова)*

Правильно, о каком времени года говорится в этом стихотворрении?

- А какое время года сейчас? Какой месяц?

- Какое будет после весны?

- Какое время года будет после лета?.

-Молодцы, ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в **стране Знаний**. Фея **Знаний** вам очень благодарна за помощь. Но нам пора возвращаться в детский сад. Наш путь в **стране Знаний ещё не закончен**, у нас будет возможность побывать там и в следующем году.Говорим волшебные слова: Крэкс – пэкс, повернись,снова в детском саду окажись.

Итог **занятия**.

Ребята, а вам понравилось наше **путешествие**? Что вам было особенно легко, что показалось трудным? Сегодня все дети работали хорошо, но особенно активны были…

А Фея **Знаний** в благодарность вам за помощь оставила вот этот сундучок. Заглянем в него?

А теперь пора прощаться с гостями.