**МДОУ Детский сад № 184**

**Краткосрочный проект в средней группе ДОУ по речевому развитию : « Путешествие в сказку»**

**Составила воспитатель: Дьячкова Р.А.**

**Федоровская О.В.**

**Г.Ярославль 2019. Год.**

Проект по речевому развитию "Путешествие  в сказку" в средней группе.

                               «Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами»                                       В. А. Сухомлинский.

**Актуальность проекта:**

   Сказка является одним из важнейших социально-педагогических средств формирования личности. Она обучает, воспитывает, предупреждает, пробуждает высокие чувства, побуждает к действию. Сказка создает оптимальные условия для формирования эмоциональной сферы детей, что является крайне важным для воспитания чувств у учащихся, развития их внутренней жизни, творчества.

   Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Сказки , вводят детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям.Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. К сожалению, на сегодняшний день, наши дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. У большинства родителей нет времени сесть с ребенком и почитать книгу. Ведь на самом деле сказка представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания, а так же формируют поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества. Поэтому задача взрослых уделить немного больше времени в развитии и воспитании детей к сказкам.

**Тип проекта:** познавательный, речевой.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатель, родители.

**Продолжительность проекта:** средней продолжительности, с 21 января по 8 февраля.

**Цель:** Использование сказки, как средства эмоционального, художественно-речевого развития детей среднего возраста.

**Задачи:                                                                                                                                              Образовательные:**Продолжать знакомить со сказками.

Способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения.

Формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок. Закреплять умения использовать средства выразительности (мимику, интонацию, движения) и разные виды театров (пальчиковый, театр картинок, настольный) при передаче содержания сказки.

**Развивающие:** Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности.                              Развивать коммуникабельность и умение общаться со взрослыми людьми в разных ситуациях.             Развитие совместного творчества родителей и детей.

**Воспитательные:**Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества.                                    Создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу, воспитывать чувства дружбы и коллективизма.                                                                                                                              Раскрывать ценности традиции семейного чтении и совместного творчества детей с родителями, воспитывать культуру речи.

**Методы в работе:**

**Наглядные методы:** рассматривание книг сказок в книжном уголке, альбома сюжетные картинки на тему «Сказки», представление театральной деятельности, показ театра на вилках по русской народной сказке «Теремок».

**Словесные методы:** загадывание загадок, вопросы к детям, пояснения, беседы.

**Игровые методы:** дидактические игры, игровые ситуации, игры – путешествия, сюжетно – ролевые игры.

**Практические методы:** изготовление театра на вилках для детей, изготовление и применение в работе интерактивной книги - лэпбука, рисование рисунков совместно с родителями на тему «Сказки».

**Совместная деятельность с детьми:**

**Предварительная работа:**

- Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по данной теме.

-Занятия по речевому развитию, сказки «Лиса, заяц и петух», «Заюшкина избушка».                                     - Выставка книг о сказках.                                                                                                                               - Создание папки загадок «Сказочные загадки».                                                                                             - Чтение художественной литературы по данной теме. Беседы с детьми о прочитанных сказках.                   - Театральная деятельность «Театр на вилках» по сказке «Теремок».                                                           - Театр в масках по сказке «Зимовье зверей».                                                                                               -Инсценировка и драматизация сказок «Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Три медведя».                   - Аппликация  с элементами конструирования «Терем-теремок».                                                                    - Рисование силуэтное «Лисичка - сестричка», нетрадиционное рисование «Гуси-лебеди»,                            - Лепка «Заюшкина избушка», «Петушок-золотой гребешок» из подручных материалов.                                - Просмотр презентации «По сказкам».                                                                                                           - Работа с интерактивной книгой- лэпбук «Сказки».                                                                                         - Моделирование сказки «Теремок», «Заюшкина избушка».

**Игровая деятельность.**-Д/ игры: «Расскажи сказку по картинке», «Из какой я сказки» «Сказка за сказкой».                                     - Настольно- печатные игры: «Сказочное лото», «В гостях у сказки».                                                             - Разучивание пальчиковых игр «Рукавичка», «Колобок», «Теремок».

**Работа с родителями:**

- Консультации для родителей «Воспитание сказкой», «Сказка как средство воспитания».                            - Папка передвижка для родителей «Народные сказки в системе воспитания дошкольников».                        - Беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к   воспитательно-образовательному процессу в ДОУ, привлечение к совместной деятельности.                                               - Развитие совместного творчества педагога, родителей и детей.

**Итоговое мероприятие:** проведение открытого занятия по речевому развитию «Путешествие по сказкам».

**Ожидаемые результаты:**

1. Оснащение развивающей среды в группе. - Подбор сюжетных картинок, художественной литературы по данной теме.                                                                                                - Оформление книжного уголка, вставка книг по данной теме. Театрализованная деятельность
2. 2. Формирование умения воспринимать книги не только как развлечение, но и как источник знаний.

3. Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

  4. Активное участие родителей в реализации **проекта.                                                       5.**Развитие интереса у детей к чтению сказок.                                                                    6.Пополнение книжного уголка книгами по разделу «Сказки».

**Этапы проекта**

* I этап - подготовительный.
* II этап - совместная деятельность детей, родителей, педагогов.
* III этап - заключительный (результат).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | | | | | |
|  | Содержание работы | Дата | | | Предметно - развивающая среда. |
| I | **Подготовительный этап** | | | | |
|  | Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. Создание развивающей среды, театрального уголка, обновление и оформление книжного уголка в группе. Подбор развивающих игр, литературного и иллюстративного материала. | | | | |
| II | **Основной этап** | | | | |
|  | Беседы с детьми о  сказках. Рассматривание иллюстраций с изображением героев сказок. Загадки по сказкам. | | 21.01.2019 | Расширение знаний детей о русских народных сказках. Учить рассказывать сказки, пересказывать по ролям. Закрепить знания           детей о русских народных сказках через загадки. | |
|  | Занятие по речевому развитию сказка «Лиса, заяц и петух».  Выставка книг «Сказки» | | 22.01.2019 | Ознакомление с русской народной сказкой «Лиса, заяц и петух».Развитие умения внимательно слушать сказку. Дать представление о многообразии оформления книг. Учить                       узнавать сказку по иллюстрациям. | |
|  | Изготовление масок и атрибутов к театрализованной постановке  «Зимовье зверей» | | 23.01.2019 | Обогащать игровой опыт; формировать интерес к театрализованным играм; развивать творчество, умение импровизировать,              эмоциональную сферу. | |
|  | Лепка «Заюшкина избушка»             Д/ игры: «Расскажи сказку по картинке», «Из какой я сказки» | | 24.01.2019 | Раскрытие и развитие творческих способностей  детей, закрепление навыков драматизации, закрепление навыков  лепки, формировать умение пересказывать знакомую  сказку последовательно и выразительно; развивать умение располагать в правильной последовательности картинки, развивать внимание. | |
|  | Рисование силуэтное «Лисичка - сестричка» Театральная деятельность «Театр на вилках» по сказке «Теремок» | | 25.01.2019 | Учить рисовать лису, передовая ее строение конусообразными овалами разной величины (туловище, хвост, голова). Стимулировать эмоциональное восприятие сказки, вызвать интерес к русской народной сказке «Теремок»; учить детей создавать образы животных с помощью выразительных средств. | |
|  | Работа с интерактивной книгой- лэпбук «Сказки»                Просмотр презентации «По сказкам» | | 28.01.2019 | Развивать познавательные способности детей с помощью заданий, игр и загадок, формировать умение выполнять задания по картинкам, закрепить знание о русских народных сказках. | |
|  | Инсценировка и драматизация сказок «Лисичка - сестричка и серый волк» | | 29.01.2019 | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, оценивать характеры и поступки героев. | |
|  | Занятие по речевому развитию сказка «Заюшкина избушка» | | 30.01.2019 | Закрепить умение детей узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам и вопросам. | |
|  | Аппликация с элементами конструирования «Терем-теремок» Настольно- печатные игры: «Сказочное лото», «В гостях у сказки». | | 31.01.2019 | Вызывать интерес к жанру устного народного     творчества: сказке; учить использовать средства   выразительности драматизации (поза, жесты,     мимика, голос, движения). Уточнить и обогатить знания детей о сказках, развить интерес к чтению | |
|  | Нетрадиционное  рисование «Гуси-лебеди» | | 01.02.2019 | Закрепить знания детей по содержанию сказки. Научить рисовать лебедей с помощью ладошек. Учить создавать композицию рисунка. | |
|  | Театр в масках по сказке «Зимовье зверей». | | 04.02.2019 | Создать условия для развития творческой активности детей в театральной деятельности. | |
|  | Разучивание пальчиковых игр «Рукавичка», «Колобок», «Теремок». | | 05.02.2019 | Совершенствование мелкой моторики,  закрепление знания содержания сказок, развитие речи и образного мышления. | |
|  | Моделирование сказок «Теремок», «Заюшкина избушка» | | 06.02.2019 | Обучать детей самостоятельно пересказывать и понимать сказку на основе создания наглядной модели. | |
|  | Лепка «Петушок-золотой гребешок» из подручных материалов. | | 07.02.2019 | Учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и подручного материала. | |
|  | Конструирование по сказке «Маша и медведь» | | 08.02.2019 | Учить детей создавать **конструкции домов**  в соответствии с условиями, заданными в **сказке**. | |
|  | **Заключительный этап**                                      Открытое занятия по речевому развитию «Путешествие по сказкам». | | | | |

**Подведение итогов работы над проектом**

У детей развился интерес к русским народным сказкам; развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.

Совершенствование  звукопроизношения, выразительности и связной речи детей; содействие   творческому развитию детей.

Воспитание чувства дружбы, доброты в коллективе.

Дети получили эмоциональный отклик от своей работы.

Повысился интерес к книжному уголку, к книгам по разделу «Сказки».

Родители были заинтересованы темой и стали активными участниками воспитательно - образовательного процесса.

Детям была интересна и близка тематика проекта, поэтому дети с удовольствием принимали участие во всех занятиях и  заданиях, которое им предлагали; любят слушать сказки в исполнении взрослого; с удовольствием рассматривают иллюстрации в книгах. В самостоятельной игровой деятельности разыгрывают знакомые сказки с помощью игрушек, различных видов театра; некоторые воспитанники придумывают новые, свои сказки. Дети стали дружнее; чаще приходят друг другу на помощь.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей. У детей повысился уровень знаний о сказках; умение узнавать сказки, определять её героев и отношения между ними; понимание детьми сказки; повысилась речевая активность.

**Список использованной литературы**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /  Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2014.
2. Гербова В.В. "[Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий](https://iknigi.net/avtor-valentina-gerbova/73082-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatiy-valentina-gerbova.html)".– М.: Мозаика-Синтез, 2015.

3.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие: Для занятий с детьми 4–6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

1. Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии» М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Доронова Т.Н. «Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: Метод. пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения.»-2-е изд.-М.: Просвещение, 2005.
3. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения» - : М.: ТЦ «Сфера», 2001.
4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2005.

      8. Интернет ресурсы

