МДОУ «детский сад № 184

**Познавательно-творческий проект**

**во второй младшей группе**

**на тему: «Этот загадочный космос»**

Воспитатели: Лагутина Н.А.

Ермоленко И.В.

г. Ярославль 2021 г.

**Проект: «Этот загадочный космос».**

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Вид проекта:** краткосрочный (2 недели)

**Участники проекта:** воспитатели и дети 2 младшей группы

**Цель:** Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным

**Задачи:**

1. Дать детям представления и знания о празднике - День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Развивать творческое воображение, обучать активности, коллективизму.

2. Активировать слуховые и зрительные анализаторы , развивать у детей речь, воображение и мышление. Привлечь родителей к совместной деятельности.

3. Воспитывать уважение к людям, работающих в космосе. Прививать любовь. Воспитывать у детей умение слушать взрослых .

4. Активизировать словарь: планета, космос, созвездие, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт.

**Ожидаемые результаты:**

1.Заинтересованность детей темой о космосе.

2. Дать детям самостоятельно проявить инициативу: в рассматривании иллюстраций, участие в беседах, конструирование из строительного материала, проявить творчество в работе.

4.Участие в совместной деятельности родителей, празднования Дня космонавтики.

**Продукт проектной деятельности:** Оформление группы и раздевалки; выставка детских работ «Космическое путешествие»;

**Этапы работы:**

Первый: с 1.04.2019г. по 5.04.2019 г.

Второй: с 6.04.2019г. по 12.04.2019 г.

**Содержание проекта:**

**Подготовительный этап.**

Подбор иллюстраций о космосе, космонавтах, солнечной системы.

Составление картотеки подвижных игр, дидактических игр и сюжетно-ролевых игр и пальчиковой гимнастики на заданную тематику.

Подготовка спортивного развлечения.

Подбор дидактического материала, загадок и стихов о космосе.

**Основной этап.**

Работа с детьми:

Беседы

1 апреля - Беседа «Наша планета Земля»

2 апреля - Беседа «Что такое космос?»

5 апреля - Беседа о первом космонавте Ю. А. Гагарине.

НОД:

5 апреля – Рисование «Полет в космос»

6 апреля - ФЭМП «Собери ракету»;

7 апреля - ФЦКМ «Все мы – жители Земли»

8 апреля - Аппликация «Этот загадочный космос»;

9 апреля – Чтение худ. литературы Н. Носов «Незнайка на Луне»

12 апреля - Конструирование «Ракета»

Подвижные игры:

(приложение 1)

- «Ждут нас быстрые ракеты»

- «Солнышко и дождик»

- «Солнечные зайчики»

Пальчиковая гимнастика:

(приложение 2)

- игра «Астрономическая считалка»

- игра на развитие мелкой моторики «Ракета»

- Игра малой подвижности «Земля, Огонь, Вода, Воздух»

Сюжетно-ролевые игры:

(приложение 3)

- «Космонавты»

- «Планеты стройся!»

Дидактические игры

(приложение 4)

- «Найди лишнее»

- «Куда летят ракеты»

- «Найди недостающую ракету»

Чтение Стихов о космосе

(приложение 5)

Загадки о космосе

(приложение 6)

Работа с родителями (Вовлечение родителей в проектную деятельность)

- консультация «Знакомим ребенка с космосом»

- беседа «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с космосом, праздником «День космонавтики».

- изготовление поделок, рисунков на тему: «Космическое путешествие»

**Итоговый этап**

Выставка поделок, рисунков, презентация «Этот загадочный космос».

**Приложение 1**

**«Ждут нас быстрые ракеты».**

По залу раскладываются обручи-ракеты на один меньше, чем играющих.

Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

- Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы.

Те, кому не досталось места в ракете, выбывают. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один участник – победитель.

Игра повторяется 2 – 3 раза.

**«Солнышко и дождик»**

Цель: Развивать умение детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.

Ход игры: Дети сидят на стульчиках. Когда воспитатель говорит солнышко – все гуляют, играют, дождик – быстро убегают на места.

Дождик, дождик, веселей,

Капай, капли не жалей,

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи!

**«Солнечные зайчики»**

Цель: Учить выполнять разнообразные движения, развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.

Материал: зеркальце.

Ход игры: Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окошко, поймайте с помощью зеркальца лучик и обратите внимание малышей на то, как солнечный зайчик прыгает по стене, потолку, стулья. Предложите дотронуться до светового пятна – поймать солнечного зайчика.

Солнечные зайчики,

Скачут по стене,

Солнечные зайчики,

Скачут в тишине.

Яркий лучик солнышка

Зайчиков пустил.

Девочек и мальчиков

Лучик разбудил.

**Приложение 2**

**«Астрономическая считалка»**

Цель: развитие мелкой моторики через использование стихов по теме «Космос»

На Луне жил звездочет,

Он планетам вел подсчет.

Меркурий - раз, Венера - два,

Три - Земля, четыре - Марс.

Пять - Юпитер, шесть - Сатурн,

Семь - Уран, восьмой - Нептун,

Девять - дальше всех - Плутон.

Кто не видит - выйди вон.

**Игра на развитие мелкой моторики «Ракета»**

Цель: предложить детям выложить из палочек ракету. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, усидчивость.

А давайте-ка, ребята,

Поиграем в космонавтов,

В космос с вами полетим!

Собираемся в полёт,

Строим новый звездолёт.

**Игра малой подвижности «Земля, Огонь, Вода, Воздух»**

Цель: развивать двигательную активность детей, внимание.

По команде «Земля» нужно присесть, «Воздух» - подуть, «Вода» - делать движения, как будто плывут, «Огонь"» - руки вверх и повороты вокруг себя. Кто ошибается - выбывает из игры.

**Приложение 3**

Сюжетно-ролевые игры:

**«Космонавты».**

Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».

- Запускаем мы ракету « У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,

- Завели моторы «Р- р- р»: движение по кругу друг за другом

- Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.

- На заправку полетели: присели - руки вперёд,

- Заправились – руки опустили.

Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

**Подвижная игра «Планеты, стройся!»**

Напротив каждой команды лежит большой мяч – это Солнце. Вокруг солнца раскладываются, удаляясь друг от друга, кружки для игры в серсо. Дети стоят за линией старта, у каждого в руках мяч. По сигналу воспитателя дети по очереди бегут к «орбитам планет» и кладут мяч – планету на «орбиту». Затем возвращаются к линии старта, передают эстафету следующему. После завершения игры капитаны команд называют последовательность планет.

**Приложение 4**

**«Найди лишнее»**

На карточке изображено 5 картинок.

4 картинки из одной группы, пятая лишняя.

Нужно найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

**«Куда летят ракеты»**

Сосчитай, сколько ракет летит направо, сколько налево, вверх и вниз.

(картинки с изображением ракет, летящих в разные стороны)

**«Найди недостающую ракету»**

На картинке изображено 9 ракет. Соединить по 2 одинаковые ракеты, девятая будет лишняя. Нужно найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

**Приложение 5**

Чтение стихов о космосе

Голубой метеорит

 Где-то в космосе

 Летит

 Голубой метеорит.

Ты идёшь,

 А он летит.

 Ты лежишь,

 А он летит.

 Ты заснул,

 Но всё летит

 В космосе

 Метеорит.

Ты помалу подрастёшь,

 Станешь астрономом,

 И однажды вечером

 Ты пойдёшь к знакомым.

 Вдруг репродуктор

 Говорит:

 "В тайгу упал метеорит".

 Весь мир взволнован,

 Мир шумит:

 - В тайгу упал метеорит!

 Наутро

 Скажешь ты друзьям,

 Простившись со столицей:

 "Я не приду сегодня к вам,

 Я в полдень вылетаю сам

 С одной из экспедиций".

...Тебе сегодня

 Восемь лет,

 Перед тобой

 Весь белый свет,

 Но где-то

 Во Вселенной

 Летит,

 летит,

 летит,

 летит

 Твой голубой метеорит -

 Подарок драгоценный.

Так вот:

 Пока он мчится,

 Поторопись учиться.

ЛЕТИТ КОРАБЛЬ

Летит в космической дали

Стальной корабль

Вокруг Земли.

И хоть малы его окошки,

Всё видно в них

Как на ладошке:

Степной простор,

Морской прибой,

А может быть

и нас с тобой!

КОМЕТА

 Какое роскошное диво!

 Почти занимая полсвета,

 Загадочна, очень красива

 Парит над Землёю комета.

 И хочется думать:

 - Откуда

 Явилось к нам светлое чудо?

 И хочется плакать, когда

 Оно улетит без следа.

 А нам говорят:

 - Это лёд!

 А хвост её - пыль и вода!

 Неважно, к нам Чудо идёт,

 А Чудо прекрасно всегда!

ЗЕМЛЯ

 Есть одна планета-сад

 В этом космосе холодном.

 Только здесь леса шумят,

 Птиц скликая перелётных,

 Лишь на ней одной цветут

 Ландыши в траве зелёной,

 И стрекозы только тут

 В речку смотрят удивлённо...

 Береги свою планету -

 Ведь другой, похожей, нету!

**Приложение 6**

Загадки о космосе

Сверкая огромным хвостом в темноте,

Несется среди ярких звезд в пустоте,

Она не звезда, не планета,

Загадка Вселенной…

(Комета)

Освещает ночью путь,

Звездам не дает заснуть.

Пусть все спят, ей не до сна,

В небе светит нам…

(Луна)

Планета голубая,

Любимая, родная.

Она твоя, она моя,

А называется…

(Земля)

Бродит одиноко

Огненное око.

Всюду, где бывает,

Взглядом согревает.

(Солнце)

Рассыпалось ночью зерно,

А утром нет ничего.

(Звезды)

Человек сидит в ракете.

Смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит.

(Космонавт)

Чудо-птица-алый хвост

Прилетела в стаю звезд.

(Ракета)

**Опытно-экспериментальная деятельность детей**

**Опыт № 1 «Делаем облако»**
**Цель:** познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя.
**Оборудование:** трехлитровая банка, горячая вода, кубики льда.
**Ход опыта:** Необходимо налить в трехлитровую банку горячую воду (примерно 2,5-3 см.). Далее, кладем на поддон несколько кубиков льда и ставит его на банку. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облака.
Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. А откуда же берется дождь? Оказывается, капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они «жмутся» друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.

**Опыт № 2: «Солнечная система»**
**Цель:** объяснить детям, почему все планеты вращаются вокруг Солнца.
**Оборудование:** желтая деревянная палочка, нитки, 9 шариков.
**Ход опыта:** Представьте себе, что желтая палочка - Солнце, а 9 шариков на ниточках – планеты. Вращаем палочку, все планеты летят по кругу, если ее остановить, то и планеты остановятся. Что же помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему?

- Солнцу помогает вечное движение.
- Правильно, если Солнышко не будет двигаться вся система «распадется», и не будет действовать - вечное движение.

**Опыт № 3: «Солнце и Земля»**
**Цель:** объяснить детям соотношение размеров Солнца и Земли.
**Оборудование:** большой мяч и бусина.
**Ход опыта:** Размеры нашего любимого светила по сравнению с другими звездами невелики, но по земным меркам огромны. Диаметр Солнца превышает 1 миллион километров. Согласитесь, даже нам, взрослым трудно представить и осмыслить такие размеры. «Представьте себе, если нашу солнечную систему уменьшить так, чтобы Солнце стало размером с этот мяч, земля тогда бы вместе со всеми городами и странами, горами, реками и океанами, стала бы размером с эту бусину.

**Опыт № 4: «День и ночь»**
**Цель:** объяснить детям, почему бывает день и ночь.
**Оборудование:** фонарик, глобус.
**Ход опыта:** Лучше всего сделать это на модели Солнечной системы! Для нее понадобятся всего-то две вещи — глобус и обычный фонарик. Включите в затемненной групповой комнате фонарик, и направьте луч на глобус, примерно на ваш город. Объясните детям: «Смотри, фонарик — это Солнце, оно светит на Землю. Там, где светло, уже наступил день. Вот, еще немножко повернем — теперь оно как раз светит на наш город. Там, куда лучи Солнца не доходят, — у нас ночь». Спросите у детей, как они думают, что происходит там, где граница света и темноты размыта, я уверена, любой ребенок догадается, что это либо утро, либо вечер.