**Дифференциация звуков [б] и [п]**

Друзья подарили Старичку Звуковичку пианино и балалай­ку, чтобы он не скучал. Старичок с большим желанием стал учиться играть на этих музыкальных инструментах. Чтобы было веселее, он во время игры произносил первый звук, с которого начиналось название этого музыкального инструмент. Получа­лось очень забавно. Как ты думаешь, какой звук произносил Старичок Звуковичок, играя на пианино? Стуча по клавишам, он пел: «П-п-п...» Давай попробуем тоже так сыграть *(имитиро­вать игру на пианино).* А когда бил по струнам балалайки, какой звук он пел? Звук [б]. Попробуем сыграть так же *(имитировать игру на балалайке).* У нас получился целый оркестр!

**Задание 1. Сравнительная характеристика звуков [б] и [п].**

***Цель:*** выделение сходства и различия между звуками [б] и [п].

Давай посмотрим, чем похожи и чем отличаются песенки пианино и балалайки?

*Сходство:* звуки [б] и [п] — согласные; при произнесении этих звуков активное участие принимают губы. Они смыка­ются и резко размыкаются под напором выдыхаемого воздуха, образуя звук.

*Различие:* когда мы произносим звук [б], то, приложив пальцы к горлу, можно услышать, как горлышко звенит, а при произнесении звука [п] горлышко молчит; звук [б] — звонкий, а звук [п] — глухой.

**Задание 2. Игра «Поймай звук».**

***Цель:*** различение звуков [б] и [п] в ряде звуков, слогов, словах.

***Материал:*** картинки с изображениями пианино и бала­лайки.

Я буду называть звуки, слоги, слова. Когда ты услышишь звук [б], подними картинку с изображением балалайки, а на звук [п] — картинку с изображением пианино.

*Булочная*

Мы с тобой в слова играем.

Сладости мы покупаем.

Если [б] услышим в слове,

С буквой «б» мы чек готовим.

Если в слове [п] узнаем,

С буквой «п» чек поднимаем!

В булочной у нас баранки,

Булки, бублики, буханки,

Пирожки, батоны, плюшки,

И плетенки, и пампушки,

Курабье, бисквит, печенье,

Бутерброды, чай с вареньем,

Много пряников, конфет,

Пастила есть и шербет,

И пирог с начинкой сладкой,

И «полено», и помадка...

*(Из книги И. С.Лопухиной «Звуки, буквы, слова»)*

*Звуки:* [п], [т], [б], [в], [г], [л], [п], [с], [к], [б], [п], [в], [б], [п], [н].

*Слоги:* ка — па — но — ло — бы — гу — пу — во — бо — за — пы.

*Слова:* бумага, газета, пакет, сова, бублик, пряник, банан.

**Задание 3. Игра «Повтори песенку».**

***Цель:*** различение звуков [б] и [п] в слогах.

ба *—* па — ба па — ба — па

бо — по — бо по — бо — по

бу — пу — бу пу — бу — пу

бы — пы — бы пы— бы — пы

**Задание 4. Игра «Собери слова».**

***Цель:*** различение звуков [б] и [п] в слогах.

Добавь слоги:

**-ба** или -**па**: ры.., ла.., жа.., ходь.., лам.., ли.., из.., тро..;

**-бок** или **-пок:** гри.., хло.., зу.., ду.., шле...

**Задание 5. Игра «Подскажи словечко».**

***Цель:*** различение звуков [б] и [п]в словах.

Взял корабль людей на борт

И покинул южный... *(порт).*

В море звонко волны плещут.

Водяные брызги... *(блещут).*

У кораблика бока

Не докрашены... *(пока).*

Бревна нужно нам пилить.

Стены нужно нам... *(белить).*

Крикнул Коля: «Папочка!

Смотри, летает... *(бабочка)!»*

Полил я куст водой из бочки,

Чтоб раньше распустились... *(почки).*

Под потолком темнеет балка.

В углу стоит из дуба... *(палка).*

*(Из книги И. С. Лопухиной «Звуки, буквы, слова».)*

**Задание 6. Проговаривание чистоговорок с четким проговариванием звуков [б] и [п]:**

па — ба — па — полка, палка и труба;

пы — бы — пы — у папы бобы;

по — бо — по — бочка, почка и кашпо;

пу — бу — пу — пух, бусинка и лопух.

**Задание 7. Проговаривание словосочетаний с четким проговариванием всех звуков:** бабушкин платок, заботливый папа, пышная булочка, больничная палата, половинка хлеба, опас­ная работа, большой лопух, полосатый кабан, бумажный пакет, полные губы.

**Задание 8. Проговаривание предложений с четким проговариванием звуков [б] и [п].**

Люба сидит под кустом бузины.

Бобик спит в будке.

Платье положили в бумажный пакет.

Папа купил маме бусы.

Бабушка поливает тюльпаны.

Бутылка упала на пол.

Бычок пасется в поле.

Полина поставила букет в вазу.

**Задание 9. Проговаривание скороговорок и стихотворных текстов с четким произнесением звуков [б] и [п].**

Бык тупогуб,

Тупогубенький бычок.

У быка бела губа

Была тупа, тупа, тупа.

Купила бабуся бусы Марусе.

Поля бантик повязала,

Поля к бабушке бежала.

Был у бабушки баран,

Бил он бойко в барабан.

И плясали бабочки

Под окном у бабушки.

**Задание 10. Пальчиковые игры.**

***Цели:*** развитие мелкой моторики; различение в стихотвор­ном тексте звуков [б] и [п].

Пальцы встали дружно в ряд — *Показать ладони с выпрям­ленными пальцами.*

Десять крепеньких ребят: *Сжать пальцы в кулаки.*

Эти два — всему указки, *Показать два указательных пальца.*

Все покажут без подсказки. *Пальцы придерживать большими.*

Пальцы — два середнячка, *Показать два средних пальца.*

Два здоровых бодрячка. *Пальцы придерживать большими.*

Ну а эти безымянны, *Показать безымянные пальцы.*

Молчуны, всегда упрямы.  *Остальные придерживать большими.*

Два мизинца — коротышки, *Показать мизинцы. Все остальные*

Непоседы и плутишки. *придерживать большими пальцами.*

Пальцы главные средь них — *Показать два больших пальца,* Два больших и удалых. *остальные сжать в кулаки.*

**Дифференциация звуков [ф] и [в]**

Старичок Звуковичок решил отправиться в гости на дале­кий Север. Там у него живут хорошие друзья: Вова и Фаина. Стал он собирать чемодан. На Севере очень холодно. Что с собой взять?

*Ребенку предлагаются картинки, из которых нужно выбрать предметы одежды и обуви со звуками [ф] или [в] (кофта, ва­режки, шарф, валенки, фуфайка, футболка).*

Педагог. Задумался Старичок Звуковичок:«Что можно взять к чаю, чтобы угостить друзей?» Помоги Звуковичку вы­брать угощение со звуками [ф] или [в].

Ребенок. Конфеты, вафли.

Педагог. С какими звуками мы придумывали слова?

Ребенок. Со звуками [ф] и [в].

**Задание 1. Сравнительная характеристика звуков [ф] или [в].**

Давай посмотрим, чем похожи и чем отличаются звуки [ф] и [в]?

*Сходство:* эти звуки согласные. При произнесении звуков [ф] и [в] нижняя губа должна касаться передних верхних зубов, верх­няя губа поднята, воздух проходит сквозь щель между зубами и губой и воспроизводит эти звуки. При произнесении согласных [ф] и [в] спинка языка поднимается к твердому нёбу.

*Различия:* если приложить ладошку к горлышку и спеть звук [ф] — горлышко молчит, а если спеть звук [в] — гор­лышко звенит.

**Задание 2. Игра «Поймай звук».**

***Цель:*** различение звуков [ф] и [в] в ряде звуков, слогов, слов.

***Материалы:*** карточки с изображением букв «ф» и «в».

Найди карточки с буквами, которые соответствуют звукам [ф] и [в], иподнимай их, услышав соответствующие звуки. Либо можешь хлопать один раз, если услышишь звук [ф], и два раза — если услышишь звук [в].

*Звуки:*[ф], [р], [с], [в], [н], [ч], [к], [ф], [ч], [в], [к], [в], [д], [н], [ф], [к], [ч].

*Слоги:* па — ка — ва — са — но — фо — ну — ву — ты — фы.

*Слова:* футболка, утка, вагон, факел, сова, кофта, валенки, книга.

**Задание 3. Игра «Песенки».**

***Цель:*** различение звуков [ф] и [в] в слогах.

Вова любил петь песенку: «Ва — во — ву — вы», а Фаина: «Фа — фо — фу — фы».

Дети очень любили соединять свои песенки. Вот что у них получалось, повтори:

фа — ва — фа ва — во — ва

фу — ву — фу ву — фу — ву

фо — во — фо во — фо — во

фы — вы — фы вы — фы — вы

**Задание 4. Игра «Собери слова».**

***Цель:*** различение звуков [ф] и [в] в слогах, составление слов из слогов.

Старичок Звуковичок разделил слова на слоги и перемешал их. Вова и Фаина должны были собрать слова, добавляя слоги:

-**фы** или -**вы**: шка.., тык.., голь.., гра.., жира.., бук.., тра.., шар...

**Задание 5. Игра «Отгадай загадку».**

Друзья Старичка Звуковичка, Вова и Фаина, зимними хо­лодными вечерами развлекали его игрой в отгадывание зага­док. Загадки были непростые, особые — в отгадках есть звуки [ф] или [в]. Попробуй отгадать.

Не ботинки, не сапожки,

Но их тоже носят ножки.

В них мы бегаем зимой:

Утром — в школу,

Днем — домой.  *(Валенки.)*

В этом доме этажи

Называют полками,

Тут белье мое лежит,

Кофточки с футболками. *(Шкаф.)*

Весь день стоят на улице,

Прохожими любуются.

Их служба начинается,

Когда уже смеркается,

И не гаснут до зари

Глаза ночные — ... *(фонари).*

Плещет теплая волна

В берега из чугуна.

Отгадайте, вспомните:

Что за море в комнате? *(Ванна.)*

**Задание 6. Игра «Что лишнее?»**

***Цели:*** различение звуков [ф] и [в] в словах; развитие мыш­ления.

Найди лишнее слово (по наличию звуков [ф] и [в]):

кофта, фартук, ворота, фонарик *(ворота);*

сова, ванна, диван, фокусник *(фокусник);*

фамилия, фрукты, факел, валенки *(валенки);*

волк, фазан, ворона, сова *(фазан);*

фонтан, волосы, волна, воздух *(фонтан).*

**Задание 7.** **Повторение словосочетаний с четким проговариванием звуков [ф] и [в]:** вкусная форель, дубовый шкаф, фла­нелевая кофта, автомобильные фары, фаянсовая ваза, звонит телефон, восхитительный фон, новая кофта, ваша фамилия.

**Задание 8. Повторение чистоговорок с четким проговариванием звуков [ф] и [в]:**

аф — аф — аф — мы поставим в угол шкаф;

фа — фа — фа — вот стоит софа;

ва — ва — ва — на суку сова;

фы — фы — фы — вот шкафы;

вы — вы — вы — уже нет совы.

**Задание 9. Составление предложений.**

***Цель:*** формирование умения составлять предложения с за­данными словами.

Старичок Звуковичок просит придумать как можно больше предложений о Вове и Фаине.

**Задание 10. Повторение предложений с четким проговариванием звуков [ф] и [в].**

Бабушка связала Фаине кофту. Мама купила вкусные вафли. Вова показывал забавные фокусы. У Вали флоксы. На столе фаянсовая ваза.

**Задание 11. Четкое повторение звуков [ф] и [в]** (тексты — без сонорных [л], [р], свистящих и шипящих).

В Уфе кафе. Фима — внук Ефима.

В буфете Веня и Федя. Вата не фата, А фата не вата.

У Фани винтики, У Вити фантики. У фонтана Ваня в кафтане.

Веня — в Вене, Тимофей — в Уфе, А Вика – в Киеве.

Вот фото, А на фото — Два Федота.

— Яков в фате, А Вика в кафтане? —

Яков в кафтане, А Вика в фате!

У фонтана Витя, Вова, Ваня, Фима. Федя, Фаня, Вика. Ева, Веня, Тимофей и Феня.

*Дифференциация звуков [ф] и [в]* (тексты без сонорного [р], свистящих и шипящих):

У Вали вафли,

У Веты конфеты.

*Дифференциация звуков [ф] и [в]* (тексты без свистящих и шипящих):

***Улов***

*-* Яков-рыболов,

Каков улов? –

Каков клев,

Таков и улов.

**Задание 12. Игра на развитие умения согласовывать движе­ния с** **речью.**

*Флажок*

Вот мой флажок качается *Руки внизу, наклоны тулови­ща вправо-влево.*

Вот так, вот так, вот так.

Флажок мой поднимается *Руки вверх, встать на носки.*

Вот так, вот так, вот так.

Вот флажком моим машу *Покачивание из стороны в сторону.*

Вот так, вот так, вот так.

Теперь флажок я опущу, *Руки опустить.*

Тихонько опущу.

**Дифференциация звуков [г] и [к]**

Однажды попал Старичок Звуковичок на колхозный двор. На колхозном дворе жили гуси и куры. Вот что Звуковичок там увидел. Ранним утром стадо гусей направлялось к воде, важно крича: «Га-га-га...» А куры тем временем носились по Двору, собирая жучков, червячков. И поднимали такой крик, когда находили добычу, что даже гуси на пруду их слышали.

Как кричали куры? «Ко-ко-ко...» Гуси, возвращаясь ве­чером домой, недовольно смотрели на них, громко гогоча: «Га-га-га...» Куры внимания на них не обращали и кудахтали по-своему: «Ко-ко-ко...»

**Задание 1. Сравнительная характеристика звуков [г] и [к].**

Педагог. Кто жил на колхозном дворе?

Ребенок. Гуси, куры.

Педагог. Как их можно назвать одним словом?

Ребенок. Птицы.

Педагог. Какие это птицы?

Ребенок. Домашние.

Педагог. Почему?

Ребенок. Потому что они живут у людей во дворе, люди о них заботятся.

Педагог. Как кричали гуси?

Ребенок. Га-га-га.

Педагог. Как кричали куры?

Ребенок. Ко-ко-ко.

Педагог. С какого звука начинается слово «гуси»?

Ребенок. Со звука [г].

Педагог. С какого звука начинается слово «куры»?

Ребенок. Со звука [к].

Педагог. Чем эти звуки похожи и чем отличаются?

Ребенок. Эти звуки похожи тем, что они согласные твер­дые. Различаются тем, что звук [г] — звонкий, [к] — глухой.

***Напоминаем!***

Звук [г] — звонкий, в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к гор­лышку — чувствуется вибрация.

Звук [к] — глухой, голос не участвует в образовании звука, голосовые связки не вибрируют.

*Проверь себя! Сравни звуки,*

* Положи ладошку на горлышко. Если при произнесении звука чувствуется дрожание — это звонкий звук, если дро­жания нет — глухой.
* Закрой ушки ладонями и произнеси звонкий звук [г] и глухой [к].

**Задание 2. Игра «Назови первый звук в слове».**

***Цели:*** выделение первого звука в словах, различение звуков [г] и [к].

*Слова:* гусь, газета, капуста, куст, гараж, кошка, гусеница, голубь, куры, гнездо, книга, город, кино.

**Задание 3. Игра «Песенки».**

***Цель:*** различение звуков [г] и [к] в слогах и словах.

Внимательно слушай и повторяй песенки гусей и кур.

*Слоги:*

га — га — ка гы — гы — кы ко — го — ко

гу — гу — ку го — го — ко ку — гу — ку

ку — ку — гу кы — кы — гы ко — го — ко

*Пары слов:* голос — колос, гора — кора, губы — кубы, га­зета — кассета, гудок — кусок, гамак — казак.

*Слова, в которых есть звуки [г] и [к]:* глоток, когти, губка, голубика, гудок, галка, гусенок, уголок.

**Задание 4. Игра «Вставь правильное слово».**

***Цель:*** различение звуков [г] и [к] в словах.

Отрыл однажды... *(крот)* В горе огромный... *(грот).*

Достал мешок... *(костей)* И пригласил... *(гостей).*

Издалека... *(шагал)* На пир к нему... *(шакал). Я. Козловский*

**Задание 5. Повторение словосочетаний с четким проговариванием звуков [г] и [к]:** гадать на картах, гадкий утенок, кокон гусеницы, тонкая грань, пироги с капустой, глоток сока, голубой камень, компот из голубики, отгадай загадку.

**Задание 6. Проговаривание чистоговорок с четким проговариванием звуков [г] и [к]:**

га — га — га — вышли гуси на луга;

ка — ка — ка — наша елка высока;

го — го — го — не увижу никого;

ко — ко — ко — по теченью плыть легко;

гу — гу — гу — много пчелок на лугу;

ку — ку — ку — Катя сыпала муку.

Задание 7. Повторение предложений с четким проговариванием звуков [г] и [к].

Гоша катается на катке. Коля любит есть галеты.

У Кати в косе голубой бантик. Пол выложен голубой плиткой.

Крупная гусеница сидит на кусте. Галя купила кабачки, капусту, огурцы.

Мама купила попугая. Катя пасла гусей.

У Кати на полке нитки, иголки. Голубь клюет клюкву.

Задание 8. Повторение скороговорок с четким проговариванием всех звуков.

Котик ниток клубок укатил в уголок.

Покатил Костя к Гоше в гости.

Клава клала лук на полку,кликнула к себе Николку.

Шлепают гуськом

Гусак с гусаком.

Голубь, гусь и галка —

Вот и вся считалка.

У елки иголки колки.

На дворе — галка,

На берегу — галька.

Нес Григорий пирог через порог. Стал на горох и упал на порог.

Задание 9. Повторение стихотворных текстов с четким проговариванием звуков [г] и [к].

Мне купили в магазине

Голубой костюм и синий,

Юбку в складку и в горошек,

И красивые сапожки.

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине.

Кот кататься не привык,

Опрокинул грузовик.

А. Барто

Солнце по небу гуляло

И за тучу забежало.

Глянул заинька в окно —   
 Стало заиньке темно.

К. Чуковский

Гусь гогочет и гогочет.

Не пойму, чего он хочет?

— Я хочу чистой водички,

Семечек и чечевички.

Задание 10. Пересказ.

В лесу

Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды — в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к домику лесника. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.

Задание 11. Пальчиковая игра.

Цели: развитие мелкой моторики; различение в стихотвор­ном тексте звуков [г] и [к].

На горе мы видим дом. Кистями рук сложить «домик».

Много зелени кругом. Волнообразные движения кистя­ми рук.

Вот деревья, вот кусты. Руками изобразить деревья, кусты.

Вот душистые цветы. Пальцами показать бутон,

распускающийся цветок.

Окружает все забор. Пальцами показать забор.

За забором — чистый двор. Погладить ладонями стол.

Мы ворота открываем, Кистями рук показать ворота,

как ворота отрываются.

К дому быстро подбегаем. Пальцами «пробежаться» по столу.

В дверь стучимся: Постучать кулаками по столу.

«Тук-тук-тук!»

Кто-то к нам идет на стук... Ладонь приставить к правому уху:

прислушаться.

Дифференциация звуков [д] и [т]

Отправился Старичок Звуковичок в лес за ягодами. Долго ходил по лесу, не мог найти ягоды, устал. Решил он отдох­нуть и уснул под деревом. Вдруг какой-то громкий стук его разбудил. Старичок Звуковичок поднял голову вверх и увидел на дереве дятла. Он звонко стучал по дереву: «Д-д-д...» Зву­ковичок рассказал дятлу, где стоит сухой дуб, на котором много жучков. Дятел поспешил туда. Только прилег Стари­чок Звуковичок, как вдруг слышит: «Т-т-т...» Кто это? На краю опушки он увидел тетерева, который распушил свой хвост и громко токовал: «Т-т-т...» Старичок Звуковичок боль­ше не мог уснуть. Он взял свою корзинку и пошел к тетереву. Оказалось, тетерев нашел целую поляну спелых сочных ягод и звал свою стаю. Он, конечно же, поделился со Звуковичком. Старичок быстро набрал полную корзинку, поблагода­рил тетерева. По дороге домой Старичок Звуковичок снова встретил дятла, который был занят работой на сухом дубе: «Д-д-д...» Старичок на прощанье помахал ему рукой и по­спешил домой.

**Задание 1. Сравнительная характеристика звуков [д]** и **[т].**

Педагог. Давай вспомним, кто мешал Старичку Звуковичку отдыхать в лесу?

Ребенок. Ему мешали дятел и тетерев.

Педагог. Как стучал дятел?

Ребенок. Д-д-д.„

Педагог. Как токовал тетерев?

Ребенок. Т-т-т...

Педагог. Послушай внимательно, похожи ли песенки этих птиц? Чем отличаются?

Ребенок. Сходство в том, что эти звуки согласные твер­дые. Различия: звук [д] — звонкий, а звук [т] — глухой.

***Напоминаем!***

Звук [д] — звонкий, в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к гор­лышку — чувствуется дрожание.

Звук [т] — глухой, голос не участвует в образовании звука, голосовые связки не вибрируют.

*Проверь себя! Сравни звуки.*

* Положи ладошку на горлышко. Если при произнесении звука чувствуются вибрация, дрожание — это звонкий звук, если дрожания нет — глухой.
* Закрой ушки ладонями и произнеси звонкий звук [д] и глухой [т].

**Задание 2. Игра «Эхо»**

***Цель:*** различение звуков [д] и [т] вслогах.

Повтори слоги:

да — та та — да — та — да

та — да да — та — да — та

да — та — да да — та — та — да

то — до — то то — до — то — до

ты — ды — ты ду — ту — ту — ду

**Задание 3. «Угадай, чье слово».**

***Цель:*** определение первого звука в слове.

*Материалы:* картинки с изображениями дятла и тетерева.

Дятел любит слова, которые начинаются на звук [д], а тетерев — на звук [т]. Если слово начинается на звук [д] — поднимай картинку с изображением дятла, а если на [т] — картинку с изображением тетерева.

*Слова:* Тамара, Дон, дым, тополь, директор, товарищ, трава, дуб, дождь, туман, треугольник, дыня.

**Задание 4. Игра «Собери слово».**

***Цель:*** различение звуков [д] и [т] в слогах.

*Добавь слоги:*

-**да** или -**та**: пого.., ва.., побе.., комна.., воро.., во.., лопа.., посу..

-**ды** или -**ты**: огоро.., ко.., еле.., цве.., тру.., пирами.., само-ле.., заво.., коф.., сала.., похо.., тор...

**Задание 5. Игра «Будь внимательным».**

***Цель:*** различение звуков [д] и [т] в словах-паронимах.

Точка — дочка, толк — долг, катушка — кадушка, том— дом, Толя — доля, вода — вата, тушь — душ, тоска — доска, плоты — плоды.

**Задание 6. Дидактическая игра «Найди пару».**

***Материал:*** на наборном полотне изображения — мальчик Толя и девочка Даша. Педагог произносит предложения, а ребенок называет последнее слово, подходящее по смыслу, находит картинку и ставит ее на наборное полотно: картинки со звуком [т] — Толе, а со звуком [д] — Даше.

Назовем мы книжку... *(том).*

Для жилья построим... *(дом).*

Вот тележка — это... *(тачка).*

Дом в саду зовется... *(дачка).*

По реке плывут... *(плоты).*

Зреют на ветвях... *(плоды).*

**Задание 7. Повторение словосочетаний с четким проговариванием звуков [д] и [т]:** высотный дом, тонкий гудок, тонкая доска, столовая сода, душная кладовка, ватная подушка, та-ладливая дочь, домашние тапочки, бутылка лимонада.

**Задание 8. Проговаривание чистоговорок с четким проговариванием звуков [д] и [т]:**

да — да — да — бежит вода;

та — та — та — хвост пушистый у кота;

ду — ду — ду — дети бегают в саду;

ту — ту — ту — дали молока коту;

ды — ды — ды — нет воды;

ты — ты — ты — во дворе цветы.

**Задание 9. Повторение предложений с четким проговариванием звуков [д] и [т].**

Возле дома лежит собака Том.

Няня нянчит Дашу и Никиту.

Мама купила Тане медальон.

У белки теплое, уютное дупло на дубе.

Пуховая подушка лежит на тахте.

В кадушке солят капусту.

Тоня надела домашние тапочки.

Света нюхает духи.

Вита сидит за столом и ест медовик.

У Наташи модная дубленка.

**Задание 10. Повторение скороговорок с четким произнесе­нием звуков [д] и [т].**

Дятел клювом

Дуб долбит:

Тук-тук-тук —

Червячка он ищет тут.

Дятел дуб долбил.

Да не додолбил.

Дятел дерево долбит,

День-деньской кору дробит.

Дятел жил в дупле пустом,

Дуб долбил как долотом.

*С. Маршак*

Топали да топали,

Дотопали до тополя.

Дотопали до тополя,

Да ноги-то оттопали.

Только утром Таня встанет,

Танцевать Танюшу тянет.

Что тут долго объяснять?

Таня любит танцевать.

**Задание 11. Проговаривание стихотворных тестов с четким произнесением звуков [д] и [т].**

Однажды я шел по тропинке лесной,

Вдруг чувствую — дождик идет за спиной.

Я шагу прибавил — скорее домой,

А дождик вприпрыжку помчался за мной.

*В. Друк*

Доктора не бойтесь, дети.

Он добрее всех на свете.

С ним давно знакома я —

Это мамочка моя!

*Г. Виеру*

**Задание 12. Чтение рассказа, пересказ по опорным картинкам.**

***Толя на даче***

Летом Толя отдыхал на даче. Он пошел на речку ловить удочкой рыбу. Толя сел в лодку и от берега отплыл. Мимо острова проплыл. Речку переплыл и до другого берега доплыл. Он наловил удочкой много рыбы и приплыл домой.

**Задание 12. Пальчиковая игра.**

***Цели:*** развитие мелкой моторики; различение встихотвор­ном тексте звуков [д] и [т].

Мама мишек будит рано. *Пальцами обеих рук изобра­зить мишек.*

Не встают они с дивана! *Удивленно пожать плечами.*

— Эй, Большак! *Встряхнуть большой палец сначала*

Вставай скорей! *на левой, а затем на правой руке.*

Ждут друзья уж у дверей! *Указать руками на дверь.*

— Ну а ты, лентяй Указка, *Встряхнуть указательные пальцы.*

У тебя засохла краска! *Изобразить руками ведро.*

Вы должны с Середняком *Встряхнуть средние пальцы.*

Побелить амбар и дом. *Плавные движения кистями рук,*

*как кисточкой, сверху вниз, снизу вверх.*

Безымянный, мой бедняжка! *Погладить безымянный палец пальцами*

Знаю, болен был ты тяжко. *другой руки.*

Пожалею я тебя, *Прижать безымянный палец*

Полежи еще два дня. *к ладони и погладить его.*

Ты, Мизинчик-малышок, *Встряхнуть мизинцы.*

Роста у тебя вершок! *Показать, какого роста ми­зинчик.*

**Сказка, в которой живет звук [с]**

Педагог и ребенок сидят перед зеркалом. Педагог предла­гает ребенку показать рот, губы, рассказывая, что рот — это домик, а губы — двери.

Педагог. А кто живет в этом домике? Ребенок. Язык.

Педагог. Для чего нам нужны губы и язык? Ребенок. С помощью губ и языка мы произносим раз­личные звуки.

Педагог. Повтори звуки [а], [м].

*(Ребенок повторяет.)*

Педагог. Все звуки должны жить в твоем домике. Но не все звуки могут попасть туда, как у тебя, например, звук [с]. Нам с тобой предстоит трудное, но интересное путешествие в Волшебную сказку, где живет звук [с]. Мы должны будем преодолеть все препятствия, которые возникнут у нас на пути, чтобы вернуть этот звук в твой домик. В помощники мы возь­мем Старичка Звуковичка. Он прочел много книг и все знает. А еще он умеет правильно и красиво говорить и тебя может научить этому.

Трудно отыскать звук [с], придется нам с ним поиграть.

**Игра «Поймай звук»**

***Цель:*** развитие слухового и фонематического восприятия.

Я буду называть звуки, слоги, слова, а ты будешь хлопать, когда услышишь звук [с].

*Звуки:* [с], [в], [к], [м], [с], [л], [с], [к], [н], [с].

*Слоги:* ко — со — ну — су — лы — мы — сы.

*Слова:* книга, собака, облако, лиса, автобус, дерево, капуста.

Чтобы правильно говорить,

Нужно с пальчиками дружить.

Старичок Звуковичок любит играть с пальчиками и пред­лагает свою пальчиковую гимнастику.

Со Старичком Звуковичком *Имитировать ходьбу указа-*

Мы пойдем по сказке звуков, *тельным и средним пальцами*

*обеих рук.*

Нам преграды нипочем, *Скрестить ладони, сделать злое*

Не боимся злых мы духов. *лицо, руки—ладонями вперед*

*на уровне лица.*

Будем с язычком дружить *Одной рукой пожать другую,*

*показать язык.*

И с Воздушной Струйкой тоже. *Одной рукой пожать другую,*

*вытянуть вперед губы и силь­но подуть.*

Ну а звуки говорить *Смыкать и размыкать все пальцы,*

*изображая открыва­ние и закрывание рта.*

Старичок нам всем поможет. *Прижать ладони обеих рук к груди.*

А еще у Старичка Звуковичка есть подружка Воздушная Струйка. У тебя она тоже есть.

Подуй на свою ладонь, на вертушку.

*(Далее игра выбирается с учетом индивидуальных особенно­стей ребенка.)*

**Игра «Потянем ниточку».**

Вдох через нос, долгий выдох через рот. Правая рука будто тянет длинную нитку изо рта.

**Игра «Забей мяч в ворота».**

Ребенок берет ватный мячик, кладет перед футбольными воротами (можно сделать из кубиков или из проволоки). «За­бивает мяч» сначала плавной струей воздуха, а затем резкой, отрывистой.

**Игра «Посвистим в пузырек».**

Губы — в улыбке, широкий кончик языка — на нижней губе. Пустой пузырек прижать к подбородку. Ребенок направляет воз­душную струю на кончик языка, стараясь попасть в пузырек.

**Игра «Сдуй снежинку с ладошки».**

Губы — в улыбке, широкий кончик языка — на нижней губе. Сделать вдох и на выдохе сдуть бумажную снежинку с ладошки.

**Игра «Подуй на свой палец».**

Губы — в улыбке, широкий кончик языка — на нижней губе, указательный палец правой руки — перед ртом. Ребенок должен подуть на палец и почувствовать сильную воздушную струю.

Старичок Звуковичок советует нам: чтобы язычок стал по­слушным, нужно сделать полезный массаж:

* поглаживание широкого кончика языка губами;
* поглаживание широкого кончика языка зубами;
* покусывание широкого кончика языка;
* поглаживание кончика языка;
* пошлепывание широкого кончика языка: «Пя-пя-пя...»

**Артикуляционная гимнастика.**

Посмотри, какое красивое солнышко нарисовал Старичок Звуковичок. *(Показывает картинку с изображением солнца.)* Оно улыбается. Улыбнись ему!

Солнце улыбается,

А у тебя получается?

Вот улыбка до ушей,

Хоть завязочки пришей.

*(Показывает картинка с изображением забора.)*

**Упражнение «Заборчик».**

***Цель:*** непроизвольное удержание улыбки.

Педагог.

Ну а это вот заборчик.

Язычка мы спрячем кончик.

Зубы крепко ты сомкни,

Губы плавно разведи.

Старичок Звуковичок посадил на огороде картофель, мор­ковь, свеклу. Назови одним словом, что он посадил.

Ребенок. Он посадил овощи.

Педагог. Наступила осень, Звуковичок должен собрать урожай овощей. Что ему для этого нужно?

Ребенок. Звуковичку нужна лопата.

**Упражнение «Лопаточка».**

***Цель:*** вырабатывать умение удерживать кончик языка ши­роким.

Вот лопаточка лежит,

Язычок наш не дрожит.

Еще Старичок Звуковичок любит чистить зубы зубной щеткой. А ты чистишь?

*Цель:* вырабатывать умение удерживать кончик языка за нижними зубами.

Педагог. **Почистим** старательно кончиком языка **ниж­ние зубы** из стороны в сторону.

Чистим, чистим зубы мы,

Будут чистые они.

*(Ребенок имитирует языком движения, как будто чистит зубы.)*

Отправимся дальше на поиски звука [с]. Старичок Зву­ковичок взял велосипед, но по дороге колесо спустило. По­моги накачать колесо, изобрази насос. Для этого нужно улыбнуться, кончик языка завести за нижние зубы и сильно подуть: «С-с-с». Какой звук у тебя получился?

Ребенок. Получился звук [с].

Педагог. Вот мы и нашли звук [с]. Теперь он всегда будет жить в твоем домике-ротике и больше никогда не поте­ряется.

Чтобы найти брата твердого звука [с] — мягкий звук [с'], Старичок Звуковичок советует нам выполнить **упражнение «Горка».**

***Цель:*** выработать умение прижимать боковые края языка к верхним коренным зубам и поднимать переднюю часть спинки языка, упирая при этом его кончик в нижние резцы.

Кончик в зубы ты упри.

Спинку горкой изогни.

Вышла горка хороша,

Хоть катай там малыша.

А теперь покажи, как открывается кран *(ребенок имитиру­ет движение).* Из крана льется вода с каким звуком? Сильно улыбнись, кончик языка — за зубами, спинка языка — гор­кой: «Сь-сь-сь...»

**Сказка, в которой живет звук [з]**

Сегодня мы отправляемся с тобой в сказку, где живет звук [з]. Чтобы найти этот звук, нужно будет преодолеть много препятствий и трудностей. Ты не боишься? С нами всегда будет Старичок Звуковичок, который будет помогать.

**Игра «Поймай звук».**

*Дели:* учить выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; развивать фонематический слух.

Педагог называет ряд звуков, слогов, слов, а ребенок дол­жен хлопнуть в ладоши, когда услышит звук [з].

Педагог. Чтобы научиться правильно произносить звуки, с кем нужно дружить?

Ребенок. Нужно дружить с пальчиками.

Педагог. Давай вспомним пальчиковую гимнастику Ста­ричка Звуковичка. *(См. «Сказку, в которой живет звук [с]».)*

С ребенком выполняются различные пальчиковые гимнас­тики с целью развития мелкой моторики пальцев. В пальчи­ковых играх используются «Волшебные Перчатки» (на каждом пальце надет какой-либо персонаж), методическое пособие «Веселый Язычок» (варежка без пальцев из ткани).

Педагог. А сейчас Старичок Звуковичок предлагает по­играть со своей подружкой Воздушной Струйкой.

Мы со струйкой поиграем,

Плавно воздух выдыхаем.

А потом опять вдохнем

И на выдохе споем: «А-а-а».

**Упражнения на развитие речевого дыхания.** *(См. «Сказку, в которой живет звук [с]»: игры «Потянем ниточку», «Забей мяч в ворота», «Посвистим в пузырек», «Сдуй снежинку с ладошки», «Подуй на свой палец».)*

Педагог. Чтобы язычок стал послушным и ему легко было произносить разные звуки, сделаем полезный массаж, в котором тебе помогут губы и зубы.

Ребенок выполняет самомассаж язык:

* поглаживает широкий кончик языка губами;
* поглаживает широкий кончик языка зубами;
* слегка покусывает широкий кончик языка зубами;
* поглаживает широкий кончик языка губами.

Педагог. Теперь Старичок Звуковичок предлагает поиг­рать с язычком.

**Упражнение «Лягушка улыбается».**

***Цель:*** закрепить умение улыбаться открытой улыбкой.

Тянуть губы прямо к ушкам

Очень нравится лягушкам.

**Упражнения «Заборчик», «Почистим зубки». *(****См. «Сказку, в которой живет звук [с]».)*

Педагог. Представь себе, что сейчас лето и что Старичок Звуковичок предлагает пойти в лес. Какие насекомые не дают покоя нам в лесу?

Ребенок. Комары.

Педагог. Давай позвеним так, как звенят большие кома­ры: «З-з-з». Для этого нужно улыбнуться, завести кончик языка за нижние зубы, между зубами оставить небольшое рас­стояние, сильно подуть и включить голос. Какой звук ты про­изнес?

Ребенок. Это звук [з].

Педагог. Вот мы и нашли звук [з]. Теперь он тоже будет жить в твоем домике и никогда не уйдет.

У твердого звука [з] есть мягкий брат [з']. Послушай, как звенят маленькие комарики: «Зь-зь-зь». Для этого нужно ши­роко улыбнуться, выгнуть спинку языка горкой и мягко по­звенеть голосом: «Зь-зь-зь».

**Сказка, в которой живет звук [ш]**

Продолжим с тобой путешествие по волшебной стране зву­ков. Нам предстоит найти звук [ш].

**Игра «Поймай звук».**

***Цель:*** развитие умение выделять звук [ш] из ряда звуков, слогов, слов.

***Материал:*** картинки с изображениями, в названиях кото­рых есть звук [ш].

Старичок Звуковичок предлагает тебе рассмотреть картин­ки. Послушай, их название и определи, в каких картинках спрятался звук [ш].

**Игра «Где спрятался звук?»**

***Цель:*** развитие умения выделять заданный звук [ш] в слове.

Наши пальчики-друзья

Загрустили — ну и зря!

Будем с вами мы играть,

Упражненья выполнять.

*(Ребенку предлагаются различные пальчиковые гимнастики.)*

**Упражнение «Фокус».**

***Цель:*** выработка сильной воздушной плавной струи.

Воздушная Струйка озорница,

Фокус делать мастерица.

Кусочек ваты положи на кончик носа. Подними язык к верх­ней губе. Выдохни сильную воздушную струю на кончик языка. Смотри, как красиво взлетает пушинка с кончика носа вверх.

*(Ребенок выполняет упражнение.)*

Старичок Звуковичок очень любит чаепития с конфе­тами. Мы знаем, какой он у нас сладкоежка. Но он разбил свою чашку. Давай поможем Звуковичку, сделаем «чашечку» язычком.

**Упражнение «Чашечка».**

***Цель:*** выработка умения делать язык широким, поднимая края языка и удерживая в форме «чашечки».

Широкий язык на губу положи

И ровно края ты наверх подними.

Сделай такую «чашечку», чтобы в нее можно было налить чай и чтобы он не смог из нее вылиться. Еще Звуковичок любит пить чай с вареньем.

**Упражнение «Вкусное варенье».**

Ох и вкусное варенье!

Жаль, осталось на губе.

Язычок я подниму

И остатки оближу.

*(Ребенок широким кончиком языка облизывает верхнюю губу сверху вниз.)*

У Старичка Звуковичка есть любимое печенье, с которым он пьет чай. Оно имеет форму грибка и так и называется — «грибок».

Язычок ты присоси,

Связку лучше растяни —

Получается грибок.

Сделать ты его бы смог?

Давай попробуем. Улыбнись, пощелкай медленно языч­ком. Присоси язык к нёбу и открой рот шире. Получилась шляпка гриба из языка, ножка из подъязычной связки.

Звуковичок напился чаю и решил всех развеселить, поиг­рать на гармошке.

**Упражнение «Гармошка».**

***Цели:*** укрепление мышц языка; формирование умения рас­тягивать подъязычную связку.

К нёбу язычок прижми,

Челюсть ниже опусти.

Рот открой, потом прикрой.

Гармонист ты неплохой.

*(Ребенок присасывает язык к нёбу и открывает и закрывает рот.)*

Старичку Звуковичку подарили шарик. Давай представим, какой он, и покажем руками, как будто мы держим его в руках. Шарик развязался и начал сдуваться.

Заведи широкий кончик языка за верхние зубы, губы вы­тяни вперед, слегка округли исильно подуй: «Ш-ш-ш». Ла­дони медленно соедини — шарик сдулся. Какой звук у нас получился? Правильно, звук [ш]. Вот и еще один звук мы с тобой нашли, и теперь ты будешь произносить его правильно.

**Сказка, в которой живет звук [ж]**

Сегодня мы постараемся найти звук [ж]. Сначала попро­буем его поймать.

**Игра «Поймай звук».**

***Цель:*** выделение звука [ж] из ряда звуков, слогов, из слов.

Педагог. Старичок Звуковичок приготовил картинки. *(Показывает и называет, что изображено на картинках.)* В на­званиях каких картинок спрятался звук [ж]? *(Ответы ребенка.)* Кто нам помогает искать звуки?

Ребенок. Нам помогают Старичок Звуковичок, пальчи­ки, Воздушная Струйка, Веселый Язычок.

**Пальчиковые игры.**

Мы рога козы покажем

*Выдвигаем указательный палец и мизинец вперед, загибая остальные пальцы; затем «рога» поднимаем к голове.*

И рога оленя даже..-

*Широко раздвигаем пальцы обеих рук, скрестив руки, поднимаем «ветвистые рога» над головой.*

Мы про зайку не забудем

Ушками водить мы будем.

*Выдвигаем вперед указатель­ные и средние пальцы обеих рук, поднимаем их вперед, а потом сжимаем пальцы в ку­лачки и разжимаем.*

Чтобы четко говорить,

Надо с пальцами дружить.

*Каждый палец руки поочеред­но присоединяем к большому.*

Педагог. Посмотри, что это у Старичка Звуковичка?

Ребенок. Ватная пушинка.

Педагог. Он хотел сделать фокус, но у него не получи­лось. Помоги Звуковичку: покажи, как нужно правильно вы­полнить это упражнение.

**Упражнение «Фокус».**

***Цель:*** выработка сильной воздушной струи посередине языка.

*(Ребенок выполняет упражнение.)*

Педагог. А сейчас поиграем с Веселым Язычком. Мы со Звуковичком будем показывать тебе упражнения рукой, а ты их будешь выполнять язычком.

*(Ребенок выполняет артикуляционные упражнения «Лопа­точка», «Чашечка», «Грибок», «Гармошка».)*

Педагог. Молодец, хорошо у тебя получается. Пред­ставь, что мы летом пошли в лес. Вдруг в траве что-то за­шуршало — это была змея. Она увидела нас и зашипела: «Ш-ш-ш...» Зашипи и ты на нее.

Ребенок. Ш-ш-щ...

Педагог. Проверь, правильно ли у тебя работают губы и язык:

* губы округлены и слегка вытянуты вперед;
* широкий кончик языка за верхними зубами («чашечка»);
* посередине языка идет теплая, плавная воздушная струя.
* Змея, наверное, тебя испугалась и быстро уползла.

Мы вышли на полянку. Здесь много цветов, а над ними кружит жук: «Я жук, я жук. На поляне живу. Летаю и жужжу, летаю и жужжу — ж-ж-ж».

Губы и язык делай как при звуке [ш]. Пошипи как змея. А теперь положи ладошку на горлышко, добавь звук и почув­ствуй, как дрожит горлышко. Какой звук у тебя получился?

Ребенок. Звук [ж].

Педагог. Вот еще один звук мы нашли. Теперь ты бу­дешь всегда говорить его правильно.

**Сказка, в которой живет звук [л]**

Педагог. Сейчас мы отправимся в сказку, где живет звук [л]. Нелегко его найти, но с нами наши верные друзья. Кто это?

Ребенок. Это Старичок Звуковичок, пальчики, Воздуш­ная Струйка и Веселый Язычок.

Педагог. Они нам помогут, ведь настоящие друзья всегда помогают друг другу.

Попробуем поймать звук [л] в ряде звуков, слогов и слов.

**Игра «Поймай звук»**

***Цель:*** закрепление умения определять на слух и выделять звук [л] из ряда звуков, слогов, слов.

Педагог называет ряд звуков, слогов, слов, а ребенок дол­жен хлопнуть в ладоши, когда услышит звук [л].

Педагог. Веселые пальчики очень дружные. Они часто ходят друг к другу в гости.

**Пальчиковая игра «В гости».**

Вгости к пальчику большому *Показать домик руками.*

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний — *Пальцы обеих рук последова-*

Сам мизинчик-малышок. *тельно соединяются.*

Вместе пальчики-друзья, *Пальцы обеих рук скрещены,*

Друг без друга им нельзя. *сжимаются и разжимаются.*

Педагог. Старичок Звуковичок предлагает отправиться в путешествие на парусной лодке. **Упражнение «Парус».** Но ветер порвал парус. Как ты думаешь, какой был ветер?

Ребенок. Ветер был очень сильный.

Педагог. Покажи, как он дул.

***(Ребенок выполняет упражнение на развитие речевого дыха­ния: вдох через нос, выдох через рот.)***

Педагог. Что нужно, чтобы починить парус?

Ребенок. Нужна иголка.

Педагог. Давай сделаем язычком иголочку.

**Упражнение «Иголочка».**

***Цель:*** выработка умения делать язык узким, напрягая его мышцы.

Педагог. Старичок Звуковичок зашил иголкой дыру в парусе. Можно плыть на лодке. Давай сделаем лодочку.

**Упражнение «Лодочка».**

***Цель:*** учить удерживать кончик языка за верхними зубами, при этом опуская среднюю часть вниз.

Рот открой широко, кончиком языка дотронься до сере­дины верхней губы. Удерживай под счет до 10.

Покатались на лодочке. Теперь Звуковичок предлагает по­летать на самолете. В этом нам поможет Веселый Язычок.

Летит самолет высоко за облаками, его и не видно, только слышно, как он гудит. Сделай вдох, открой рот, на выдохе произнеси долгий звук: «А-а-а». При этом высунь кончик языка вперед «иголочкой» и дотронься до середины верхней губы. Повтори несколько раз.

А теперь кончик языка заведи за верхние зубы и продол­жай гудеть. Получился звук [л].

Вот и еще один звук ты научился говорить правильно.

**Сказка, в которой живет звук [р]**

Педагог. Мы сейчас отправимся с тобой в сказку, где живет звук [р]. Старичок Звуковичок, как всегда, с нами.

Посмотри, сколько разных предметов он принес. Я буду их называть, а ты, если услышишь в слове звук [р], возьми этот предмет и поставь в сундучок. (*Ребенок выполняет действия.)* Сколько ты выбрал предметов? Посчитай. (*Ребенок считает.)* А что это за предметы?

Ребенок. Это орехи.

Педагог. Старичок Звуковичок предлагает пальчикам поиграть с орехами.

**Упражнения для развития мелкой моторики с грецким орехом.**

* Взять грецкий орех в правую руку и крепко сжать на счет «пять». Повторить упражнение левой рукой.
* Правая ладонь прямая, пальцы крепко прижаты друг другу. Прокатывать грецким орехом от запястья до кончиков пальцев и обратно. Повторить упражнение для левой руки.
* «Колобок»: грецкий орех лежит на левой руке, правая рука — сверху.

Катаем, катаем,

Крепко прижимаем.

Повторить упражнение для левой руки.

***Примечание.*** После каждого упражнения выполняются уп­ражнения на расслабление рук (уронили ручки вниз и рассла­бились).

Педагог. Давай отвезем орехи Старичку Звуковичку на лошадке.

**Упражнение «Лошадка».**

***Цель:*** укрепление мышц языка, отработка подъема языка вверх.

Когда лошадка скачет, ее копыта цокают. Научи свой язы­чок красиво цокать. Для этого улыбнись, приоткрой рот, по­щелкай медленно язычком. (*Ребенок выполняет.)*

Решил Звуковичок сделать ремонт, побелить потолок. Мы ему поможем.

**Упражнение «Маляр»**

***Цели:*** вырабатывание подъема языка вверх и развитие его подвижности.

Ты можешь научить свой язычок «белить потолок» в своем домике-ротике. Улыбнись, открой рот, подними язык к буго­рочкам, води по нёбу вперед-назад, поглаживая кончиком языка как кисточкой.

Чистота и порядок у Старичка Звуковичка. Можно и в лес за грибами сходить.

**Упражнение «Грибок».**

***Цели:*** вырабатывание подъема языка вверх, растягивание подъязычной уздечки.

Делаем «грибок»: улыбнись, приоткрой рот, медленно по­щелкай языком. Щелкни языком и присоси, открой рот шире. Удержи «грибок» подольше.

Угадай, кого увидел в лесу Звуковичок?

Все время стучит,

Деревья долбит,

Но их не калечит,

А лечит!

Правильно, дятла. Постучи, как дятел.

**Упражнение «Дятел».**

***Цель:*** укрепление мышц кончика языка, развитие умения удерживать кончик языка у альвеол и ощущать его вибрацию.

Открой рот, кончик языка подними за верхние зубы и постучи: «Д-д-д».

На цветах Звуковичок увидел пчелку. Давай позвеним, как пчелка.

**Упражнение «Пчелка».**

***Цель:*** выработка умения удерживать кончик языка у аль­веол и ощущать его вибрацию.

Пчелка летает от цветка к улью, звеня: «Дз-дз-дз». Соби­рает целый день сок-нектар из цветов и несет его к улью, издавая звуки: «Дз-дз-дз».

Открой рот, кончик языка — за верхними зубами. Сильно выдохни на кончик языка, произнося звуки: «Дз-дз-дз». По­чувствуй кончиком языка щекотание от сильной струи воздуха (ветерка). Проверь силу струи воздуха — поднеси тыльную сторону руки ко рту.

Вдруг Звуковичок на дороге увидел машину, которая за­стряла и буксует, не может выехать: «Дз-дз-дз». Помоги вы­ехать машине, заведи мотор.

**Упражнение «Заведи мотор».**

***Цель:*** умение вызывать вибрацию кончика языка.

Открой рот,подними кончик языка за верхние зубы. На сильном выдохе произнеси «дз-дз-дз» в ускоренном темпе. (*Чистым указательным пальцем делать колебательные движе­ния под кончиком языка.)*

Мотор машины рычит: «Р-р-р». Вот мы и нашли звук [р]. Ты старательно и правильно выполнял пальчиковую гимнас­тику, упражнения на дыхание, заставлял язычок трудиться, и у тебя появились правильные звуки, которые ты не умел го­ворить.

**Сказка, в которой живет звук [щ]**

Снова в сказку мы пойдем

И звук [щ] с тобой найдем.

Нам поможет Старичок,

Старичок Звуковичок.

С кем мы еще дружим?

Ребенок. Мы дружим с пальчиками, Веселым Язычком и Воздушной Струйкой.

Педагог. Ас кем ты дружишь в группе? *(Ответы ребен­ка.)* Давай поиграем с пальчиками.

Дружат в нашей группе *Пальцы обеих рук скрещены,*

Девочки и мальчики. *сжимаются и разжимаются.*

С вами мы подружимся,

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять, *Поочередное касание пальцев обеих рук.*

Начинай считать опять. *Одновременное касание паль­цев.*

Раз, два, три, четыре, пять - *Поочередное касание пальцев.*

Вот и кончили считать. *Встряхнуть кистями рук.*

Педагог. А теперь пойдем на улицу и поиграем с Воз­душной Струйкой. На улице идет снег. Легкие снежинки падают на шапку, шубу и даже на нос. Давай сдуем снежинку с носа. *(Ребенок выполняет упражнение «Фокус».)* Кто нам помог сдуть снежинку?

Ребенок. Это Воздушная Струйка.

Педагог. Посмотри, вот идет поезд по железной до­роге. Колеса стучат коротко и быстро: «Ч-ч-ч». Повтори за мной. *(Ребенок повторяет.)* Но вот поезд приближается к станции, замедляет ход, останавливается, и мы слышим: «Ч-ч-ч-щ-щ-щ...» Поиграем в поезд. Запомни, что звук [ч] всегда произносится коротко. Теперь быстро произносим звуки: «Чщ-чщ-чщ...» Какой звук у тебя получился? Пра­вильно, это звук [щ]. Вот и еще один звук поселился в твоем домике-ротике.