Краткосрочный проект

«Покормите птиц зимой» в старшей группе.

Трудно **птицам зимовать**,

Надо **птицам помогать**. А. Чепурнов

**Тип проекта** : информативно-воспитательный.

**Вид** **проекта** : **групповой**.

**Продолжительность**: **краткосрочный**

**Возраст**: 5-6лет.

**Участники**: воспитатели, дети, родители.

**Сроки проекта с 27**.01 – 31.01.2023г

**Интеграция образовательных областей**: Познавательное развитие, социально- коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

**Актуальность.**

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников имеет актуальное значение. Именно в период дошкольного детства происходит становление личности, формирование начал экологической культуры. Экологическое воспитание-это воспитание нравственности, духовности. С одной стороны дети-дошкольники с интересом относятся к живой природе, а с другой стороны проявляют жестокость и равнодушие. Поэтому очень важно воспитывать у детей интерес и любовь к природе,учить беречь окружающий мир.

И начинать эту работу нужно с ближайшего к ребенку окружения. Большинство современных детей редко общаются с природой. **Птицы** окружают нас повсюду. Их значение в жизни человека и в природе очень велико.

Проблемы: недостаточные представления о жизни зимующих **птиц у детей старшего** дошкольного возраста. Нет навыка в умении подкормки **птиц в зимнее время года.**

Пояснительная записка *(Проблемная ситуация)*

Наблюдая на прогулке с детьми за **птицами** мы увидели что им приходится тяжело и мы единогласно решили помочь пернатым друзьям. И я решила организовать акцию в форме педагогического **проекта***«****Покормите птиц зимой****!»*.

**Проект** состоит из 3-х этапов: подготовительный, основной, заключительный; На подготовительном этапе подбирала методическую литературу, провели анкетирование родителей по теме *«Что вы знаете о зимующих****птицах****»*. Основной этап включает в себя непосредственно работу с детьми и родителями в разных видах деятельности.

На заключительном этапе **проекта** совместно с родителями и детьми организовали и открыли *«Птичья столовая»*.

Цель: сформировать общее представление дошкольников о зимующих **птицах**, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни **птиц**; воспитывать заботливое отношение к **птицам**, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Задачи

•Закреплять знания детей о зимующих **птицах***(название, повадки и особенности поведения и др.)* ;

• Привлечь детей и родителей к помощи **птицам** в трудных зимних условиях.

•Сформировать навыки у детей правильно подкармливать **птиц;**

•Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности;

•Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь;

•Создать условия для расширения представлений о **птицах**(пополнить развивающую предметно-пространственную среду по теме **проекта**).

•Продолжать формировать правила поведения в природе;

Схема реализации **проекта**

Подготовительный этап

1. Постановка и анализ проблемы.

2. Определение цели и задач.

3. Изучение и накопление материала.

4. Подбор художественной литературы, демонстрационного материала, дидактических и подвижных игр.

5. Анкетирование родителей *«Что вы знаете о зимующих****птицах****»*

Ожидаемые результаты реализации **проекта** :

• - усвоение знаний детьми о зимующих **птицах**

• - определение среды обитания;

• - заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о **птицах**, желание помогать им в зимний период *(изготовление кормушек, подкормка****птиц зимой****)*;

• - развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Продукты **проекта**.

• Коллективная аппликация *«Снегири на ветках»*

• Кормушки для **птиц**.

• Развешивание [кормушек для зимующих](https://www.maam.ru/obrazovanie/kormushka) **птиц на участке**.

• Кормление **птиц**.

• Выставка рисунков детей на тему *«Мои пернатые друзья»*

Фотоотчет

**Этапы проекта**

1. Подготовительный этап.

- Определение темы **проекта**, задач, стратегий и механизмов.

- Сбор информации по данной теме.

- Создание необходимых условий для реализации **проекта**.

2 этап. Основной

Форма работы Содержание деятельности

Беседа о **птицах**. *(****Зимой****)*

Беседа *«Что мы знаем о****птицах****»* способствовать у детей умения составлять рассказы о **птицах**, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа, освоению умений рассказывать последовательно, связно. Учить наблюдательности, заботливому отношению к **птицам**.

НОД по экологии.

Презентация «Синичкин день»

Закреплять и уточнять представления детей о зимующих **птицах**. Рассказать о том, какая зависимость между внешним видом **птиц и их питанием**, движением и образом жизни. Воспитывать любовь к **птицам**, желание заботиться о них, помогать им. Продолжать учить составлять описательные рассказы на основе полученных ранее знаний.

НОД *«****Покормите птиц зимой****»* -Воспитание бережного отношения к зимующим **птицам**.

-Уточнить и расширить знание детей о зимующих **птицах**;

-Формировать умения и навыки наблюдения за **птицами**;

-Вызывать стремление беречь их, помогать зимующим **птицам**.

Подвижные игры:

*«Птички в гнездышках»*;

*«Воробушки и автомобиль»*;

*«Кот и воробьи»*.

Пальчиковые игры

*«Воробьи»*; *«Птичья кормушка»*;

*«Я****зимой кормлю всех птиц****»*

Дидактические игры:

ком-то, а ты отгадай»

*«Кто лишний»*

*«Раздели****птиц****на перелетных и зимующих»*

«Составь картинку *(разрезные)*

*«Угадай по описанию»*;

*«Угадай, кого не стало»*;

упражнять в беге, умении быстро находить свой домик.

учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

закрепить умение находить, узнавать и расширить знания детей о **птицах**, называть зимующих **птиц**, развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.

Чтение художественной литературы

Чтение: Н. И. Сладков

*«Синичкины кладовки»*,

Л. Квитко *«Смелые воробьи»*, М. Горький *«Воробьишко»*, Ю. Казаков, *«Жадный Чик и кот Васька»*

Чтение стихотворения о **птицах**.

С. Маршак *«Где обедал воробей?»*;

Т. Евдошенко *«Берегите****птиц****»*;

А. Барто *«Воробей»*.

Отгадывание загадок О зимующих **птицах**.

учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию.

Наблюдение за **птицами на кормушке**.

Наблюдение за синичками.

Наблюдение за воробьями.

Наблюдение за вороной.

Наблюдение за птичьими следами на снегу. углублять знания об особенностях внешнего вида **птиц**, жизненных проявлений; учить узнавать **птиц**, называть их части тела; формировать у детей желание заботиться о зимующих **птицах**.

Рисование:

*«Мои пернатые друзья»*

Аппликация:

*«Снегири на ветках»* учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная, частей, красивое оперение. Упражнять в рисование карандашами, в раскрашивании не выходя за контур рисунка. Развивать образное восприятие, воображение.

Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук.

Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.

Предполагаемый результат

• Расширение кругозора детей о зимующих **птицах**.

• Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

• Воспитанник, имеющий представление о зимующих **птицах**, умеющий совместно с родителями изготовить кормушку

• Родитель активный участник **проекта** и способный воспитать у детей любовь и бережное отношение к **птицам**.

Работа с родителями.

• Участие в конкурсе *«Креативная кормушка»(изготовление кормушек для****птиц****)*;

• Подкормка **птиц во время прогулок**.

• Сбор корма для **птиц**.

• Наблюдение за **птицами вне детского сада**.

• Оформление памятки в родительский уголок *«****Покормите птиц зимой****»*; участие в акции *«Птичья столовая»* Рекомендации родителям.

Заключительный этап. Акция *«Птичья столовая»*; выставка рисунков детей на тему *«Мои пернатые друзья»*