МДОУ «Детский сад № 184»

Выступление на педагогическом совете на тему:

"Игры, способствующие развитию речи дошкольников".

Выполнила:

Ермоленко И.В.

Ярославль 2023 г.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и

произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность.

**Советские психологи** *(Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин)* считают игру ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике ребёнка происходят значительные изменения, формируются качества, подготовляющие переход к новой, высшей стадии развития.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования заложен чёткий принцип организации образовательного процесса, в основе которого лежит игра. Между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется **в игре**, а с другой – сама игра развивается под влиянием развития речи.

Речь у ребенка развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Известно, что **ребенок** овладевает речью за какие-нибудь два-три года. В год он произносит примерно 10 слов, в 2 года-300-400, а к трем годам в его активном словаре уже от 1500 слов и более. Осваивая речь, **ребенок** овладевает мощным средством **развития сознания**, мышления, общения, управления своим поведением. Дети учатся с помощью слова выражать свои желания и стремления, а также понимать других, договариваться.

Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но речь ребёнка не является врождённой функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребёнка. Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры. Так как в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей.

Дети очень любят играть. И именно игровая деятельность является ведущей в развитии речи детей.

Формирование игровой деятельности в дошкольном возрасте предполагает ее организацию воспитателем. Причем чем меньше дети, тем больше в их играх должно быть непосредственного участия со стороны взрослых.

Детей следует постоянно побуждать к общению друг с другом и комментированию своих действий, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, формированию грамматического строя языка и т.д.

**Игра** – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способами и средствами общения

Общественность в жизни ребенка - это тот коллектив детей, в котором он живет и развивается. Основной вид его деятельности - это игра.

Значительный опыт накапливается ребенком в игре. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом. Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самодеятельности в области языка; они должны быть в первую очередь использованы в интересах развития речи детей. С предметами, представленными в игре, ребенок приходит в частое повторное общение, вследствие чего они легко воспринимаются, запечатлеваются в памяти. Каждый предмет имеет свое имя, каждому действию присущ свой глагол. Слово является для ребенка частью действительности. Из этого

вытекает, как важно в интересах стимулирования деятельности детей и развития их языка продуманно организовать их игровую обстановку, предоставлять им в соответствующем отборе предметы, игрушки, которые будут питать эту деятельность и на основе ею обогащаемого запаса конкретных представлений развивать их язык.

Участие воспитателя свободных играх детей не может ограничиться

организацией обстановки, подбором игрового материала. Он должен проявлять интерес к самому процессу игры, давать детям новые, с новыми ситуациями связанные слова и выражения; разговаривая с ними по существу их игр, влиять на обогащение их языка. Руководя наблюдениями детей при ознакомлении их с окружающей средой, воспитатель должен содействовать тому, чтобы наблюдаемая детьми жизнь стимулировала их к воспроизведению в игре, а стало быть, и в языке, своих положительных, лучших сторон. Таким образом, педагогические мероприятия в организации свободной игры детей сводятся к следующему:

1. **1**. Организовать место для игры, соответствующее возрасту и числу играющих на нем детей.
2. Продумать подбор игрушек, материалов, пособий и неуклонно следить за их обновлением соответственно запросам развивающегося игровогопроцесса и общего развития детей.
3. Руководя наблюдениями детей, содействовать отображению в игре положительных сторон социальной, трудовой жизни.
4. **4**. Содействовать тому, чтобы группировка детей в игре (по возрасту, развитию, речевым навыкам) способствовала росту и развитию языка более слабых и отстающих. Рекомендуется включать в игру малышей старших детей.
5. Проявлять интерес к играм детей беседами, обусловленными их содержанием, руководить игрой и в процессе такого руководства упражнять языкдетей.

Игра – это не просто развлечение, это творческий вдохновенный труд ребѐнка, это его жизнь. В процессе игровых действий ребѐнок познаѐт не только окружающий мир, но и самого себя, своѐ место в этом мире. Играя, малыш накапливает знания, развивает мышление и воображение, осваивает родной язык, и, конечно же, учится общению.

Необходимым компонентом общения является речь. Для детей, имеющих какие – либо речевые нарушения, общение значительно затруднено, так как окружающие не понимают ребѐнка. При этом общение сводится к минимуму или же ребѐнок практически отказывается от вербального общения с незнакомыми людьми, кроме этого снижается познавательная активность. Следовательно, любое нарушение речевого развития отрицательно сказывается на деятельности и поведении ребѐнка и на формировании личности в целом. Именно игра помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются. Известный писатель Джанни Родари писал, что «именно в игре ребѐнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребѐнку».

Развивающее значение игры многообразно, она обладает важнейшей особенностью, отличающей еѐ от других видов деятельности. В игровой ситуации ребѐнок начинает использовать предметные и ролевые замещения. Во время игры детьми могут быть наиболее естественно усвоены значения слов и фраз, дети постоянно вступают в контакт по поводу игрушек, поэтому общение наиболее мотивированно и естественно.

Смысл игры по Л.С. Выготскому заключается в развитии и упражнении всех способностей и задатков ребѐнка. Игра учит, формирует, изменяет, воспитывает. Игра ведѐт за собой развитие и создаѐт зону ближайшего развития ребѐнка. Ребѐнок малоиграющий, теряет в своѐм развитии, так как в игре, по выражению Л. С. Выготского, «ребѐнок всегда выше своего среднего возраста». В игре важен не результат, а сам игровой процесс.

Очень часто в последнее время мы сталкиваемся с тем, что современные дети не умеют играть, не знают традиционных детских игр, а «переносятся» в мир вымышленных героев, героев современных мультфильмов и компьютерных игр, что никак не способствует ни интеллектуальному, ни речевому развитию детей. Что делать в таких ситуациях? Ведь нередко дети не играют в игры ни дома, ни в детском саду. И, как правило, объяснение этому – недостаток времени, у родителей из – за занятости на работе, а в детском саду в режиме много времени отводится на познавательное, образовательное развитие и совсем незначительное время на игру. Игра не возникает сама собой, она передаѐтся из поколения в поколение, ей надо научить.

Говоря об игре необходимо помнить, что игры бывают разных видов: Дидактические, подвижные, настольно – печатные, сюжетно – ролевые, театрализованные и т.д. Каждый из этих видов игры имеет своѐ значение для речевого развития дошкольников. Развитие речи происходит в процессе всей жизнедеятельности дошкольников, поэтому включая детей в различные игры, необходимо помнить о том, что ребѐнок, играя, должен проговаривать свои действия, общаться с другими детьми или взрослыми. Даже складывая мозаику или пазлы, дети стараются рассказать о том, что они сделали или показать, что у них получилось, если этого не происходит, то необходимо ребѐнка вызвать на контакт, поинтересоваться, что он делает, что получилось или получится, помочь ребѐнку сформулировать свой ответ, предложить продолжить игру и сделать что – нибудь ещѐ. Ребѐнок охотнее идѐт на контакт, если видит неподдельный интерес к его игре.

Активизировать речевое развитие нам помогает вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребѐнка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребѐнка. Речевые игры являются важным направлением в речевом развитии. Эти игры предусматривают всестороннее речевое развитие детей в соответствии с возрастными физиологическими особенностями.

Предметно – **развивающая** среда является необходимым условием **развития личности ребенка** и всех видов детской деятельности. В группе необходимо пополнять предметно – **развивающую** среду разнообразными дидактическими средствами и игровым материалом.

Изучив методическую литературу, я поняла, чтобы **развить речь ребенка многосторонне**, нужен комплексный подход. Поэтому в своей работе по **развитию** речевой активности детей я использую разные виды игр, передающие детям определённые знания и умения: сюжетно - ролевые, настольно-печатные, дидактические, театрализованные, подвижные, пальчиковые, музыкальные игры - забавы, где игровые действия заранее предусмотрены правилами игры.

Одной из первых форм детской игровой деятельности является **сюжетно-ролевая игра**. Сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее, подражает гудению самолета, голосам зверей, птиц и т.д. Таким образом, развивается речевая активность детей. В сюжетно-ролевых играх дети берут на себя роли взрослых людей и в игровой форме воспроизводят их деятельность и отношение между ними, при этом они комментируют свои действия вслух.

Большое внимание необходимо уделять **дидактическим играм.**

**Дидактическая** **игра** – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала. Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи. В игре ребенок получает возможность обогащать и закреплять словарь, формировать грамматические категории, развивать связную речь, расширять знания об окружающем мире, развивать словесное творчество, развивать коммуникативные навыки. Фундамент развития речи закладывается в первые годы жизни ребенка. Чем меньше возраст ребенка, тем сложнее задачи развития его речи.

*Все дидактические игры можно разделить на три основных вида:*

* игры с предметами, игры забавы,
* настольно-печатные,
* словесные игры, игры потешки, хороводные игры.

**Игры детей с предметами** основаны на непосредственном восприятии детьми свойств предмета. В этих играх дети учатся устанавливать сходства и различия предметов, знакомятся с их свойствами. Примером таких игр можно назвать: «Чудесный мешочек», «Опиши предмет», «Что это такое».

**Настольно-печатные** игры знакомят детей с окружающим миром. Дети развивают свои математические способности, внимание, логику, речевые навыки. Это игры: «Лото», «Пазлы», «Игры-путешествия», «Парные картинки», «Домино».

**Словесные игры** построены на непосредственном использовании речи. Это наиболее эффективный метод развития мышления и речи у детей. Словесные игры могут возникать в любом месте и в любое время, что очень удобно, для использования их, к примеру, на прогулке.

Наши дети очень любят **хороводные игры**. С удовольствием играют в такие игры, как *«Карусели»*, *«Раздувайся пузырь»*, *«Каравай»*. Атмосфера радости, веселья, смена простых движений и их направления, повторяющиеся слова стихотворений, приятные телесные ощущения – все это располагает детей к продолжению общения, обогащает их коммуникативный опыт.

С помощью **народных песенок, потешек** у детей воспитывается положительное отношение к режимным моментам: умывание, причёсыванию, приёму пищи, одеванию, укладыванию спать. При умывании: Водичка – водичка умой моё личико, при причёсывании: Расти, коса, до пояса

Большое значение **подвижная игра** имеет для умственного развития**.** В играх обогащается кругозор детей, уточняются, закрепляются имеющиеся у них знания, представления об окружающем, о свойствах предметов. Особенно ценно, что малыши не только уточняют, обогащают свои представления об окружающем, но и развивают воображение**,** речь, инициативу, сообразительность *(действуют, изображая зайчика, медведя, мышку, самолет и т. д.)* *«Зайка»*, *«Курочка и цыплята»*, *«Лохматый пес»*, *«У медведя во бору».*

**Пальчиковые игры** стимулируют процесс речевого развития ребенка, С помощью стихотворного ритма совершенствуется произношение, происходит постановка правильного дыхания, отрабатывается определенный темп речи, развивается речевой слух. Нравятся малышам пальчиковые игры, записанные с музыкальным сопровождением *«Машина»*, *«Вот маленькая мышка»*, *«Маленькая Катя»*, *«Коза рогатая»*, *«Зайка»*, *«Ладушки»*, *«Этот пальчик – дедушка…»*, *«Капуста»*, *«Паучок»* и другие.

Так же можно использовать разнообразный материал для развития у детей мелкой моторики пальцев рук это и прищепки, массажные мячи, карандаши *(для самомассажа кистей и пальцев рук ребенка)*. Например, играем с детьми в игры такие как: *«Разноцветный мячик»*, *«Покатай мячик в ладонях»*, *«Я катаю свой орех, чтобы стал круглее всех»* *(катание мячика в ладонях)* *«Удержи мячик»* *(удерживать мячик двумя пальцами)*. Детям нравится массировать пальцы и ладошки с помощью шариков – *«ежиков»,* что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развити**е** мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

На музыкальных занятиях детям очень нравятся игры под музыку. Они их запоминаем и повторяют в течение дня.

**Игры со строительным материалом** очень интересны и увлекательны для малышей, они также незаменимы для умственного развития и воспитания ребенка.

Дети учатся устойчиво ставить кубики, кирпичики, играть с постройкой, понимать и произносить слова *«кубик»*, *«кирпичик»*, *«поставить»*, *«построить»*. Учимся с детьми делать *«дорожку»*, *«башенку»*, *«скамейку для зайки»*, *«кроватку для куклы»*. Учим детей называть словом те признаки предметов, с которыми они познакомились: кубик красный, кирпичик зеленый, домик получился маленький, а забор высокий и т. д. Таким образом, в играх со строительным материалом **развивается речь детей**, расширяется их словарный запас.

**Образовательная деятельность** также способствует развитию речи дошкольников. При обучении детей рисованию и лепке активно используется игра. Взрослый обыгрывает сюжет будущего рисунка при помощи различных игрушек и предметов, сопровождает рисование эмоциональными комментариями, используя стихи, загадки и т. д.

Чрезвычайно важно, как для накопления пассивного словарного запаса ребенка, так и для развития грамматически правильного строя речи совместное **чтение детских книг** и рассматривание иллюстраций. Читаем детям, показываем картинки, называем персонажей и их действия, побуждаем малышей повторять слова и показать книгу кукле.

**Игры с песком** с самого детства дети сидят в песочнице, и первые слова, первые межличностные связи и общение у них происходят именно там. Поэтому игры с песком помогают детям раскрепоститься, почувствовать себя защищенными, **развивают мелкую моторику рук**, снимают мышечную напряженность, создают весьма благоприятные условия для формирования целенаправленного связного речевого высказывания и оздоровления организма в целом.

**Игры с мячом**

В обогащении речи ребенка, в уточнении уже имеющихся у него слов, пополнении знаний об окружающем мире, большое значение имеют игры с мячом. Эти игры также способствуют развитию моторных навыков у детей**.** Всвоей практике использую игры с мячом они универсальны и разнообразны**.**

* «Мяч бросай и животных называй»,
* «Мяч бросай, четко фрукты называй»,
* «Кто где живет?», «Скажи ласково»,
* «Что происходит в природе?»,
* «Составь предложение», «Подскажи словечко»,
* «Четвёртый лишний», «Веселый счет» и т.д.

Вывод: Таким образом, развитиеречи детей осуществляется в разных видах игровой деятельности.

Если ребёнок использует в игре все знания, приобретённые на занятиях и в повседневной жизни, то игра будет выполнять свою педагогическую функцию – станет деятельностью развивающей, нацеливающей на всестороннее развитие дошкольников.